



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO ALLE INDICAZIONI NAZIONALI INSIEME...PER MIGLIORARCI

A.S. 2013/2014 - 1° anno di sperimentazione

SCUOLA CAPOFILA I.C. «L. SCIASCIA» MISTERBIANCO (CT)

D.S. DOTT.SSA SABINA MACCARRONE

SCUOLE IN RETE:

- **I.C. «F. II DI SVEVIA» MASCALUCIA (CT) – D.S. DOTT.SSA GIUSEPPINA CONSOLI**
- **I.C. «L. DA VINCI» MASCALUCIA (CT) – D.S. PROF. GIANCARLO VERDEMARE**
- **C.D. «FAVA» MASCALUCIA (CT) – D.S. DOTT.SSA SABRINA PETTINATO**
- **I.C. «E. VITTORINI» S. PIETRO CLARENZA (CT) – DOTT.SSA ANGELA FISCELLA**

RELATORI

PROF.SSA MARINA FISICARO

PROF. GIOVANNI MARRONE

PROF. GIOVANNI COMINELLI

Il percorso formativo

Ha puntato alla formazione dei docenti per favorire l'autovalutazione dei progressi formativi e buone pratiche

È stato un'occasione per elevare lo standard qualitativo dell'insegnamento presso gli istituti della rete di scuole

Si è articolato in:

- attività di laboratorio
- sperimentazione
- documentazione

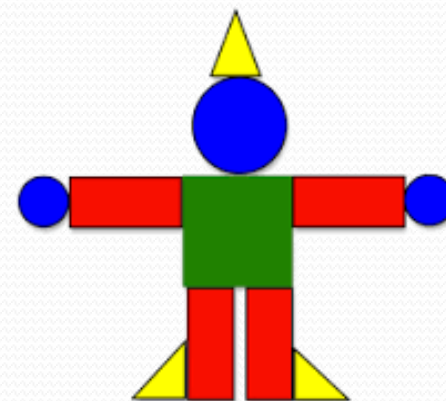
Le avventure di Pinocchio



Discipline coinvolte:
Italiano e matematica

Motivazione scelta:
Verticalità del contenuto

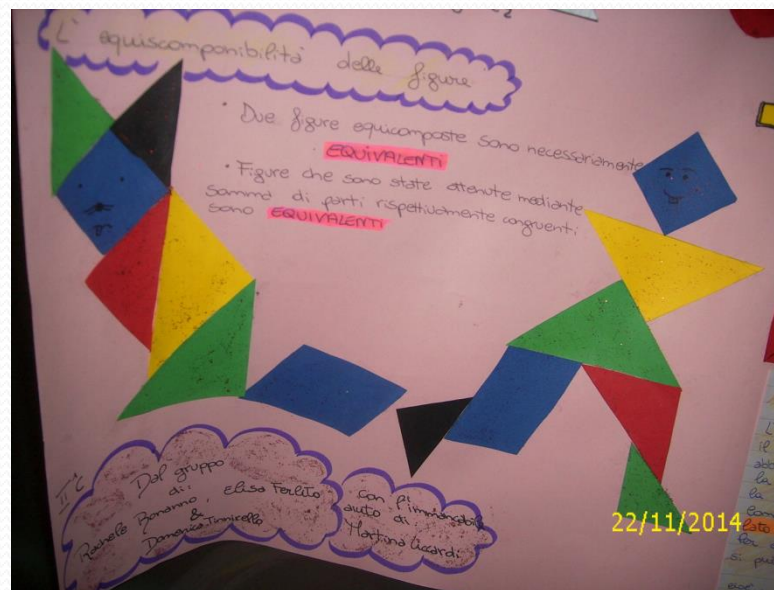
Le figure geometriche



Laboratorio in classe disciplinare



[Link ai lavori](#)



Sperimentazione in classe Didattica per competenze

U.D.A. trasversale «Ieri e oggi nella terra del Vulcano»

A tavola in ... Sicilia
Antichi mestieri
Antichi proverbi
Antiche unità di misura
La sicilianità è cosa nostra
Film girati a Catania
Biografie di uomini illustri siciliani
Il territorio dell'Etna
...

alunnifsvevia.wordpress.com

I.C. "FEDERICO II DI SVEVIA" – MASCALUCIA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

IERI E OGGI NELLA TERRA DEL VULCANO
(scuola secondaria di primo grado)

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIE DI VALUTAZIONE



1

[U.D.A. Scuola Secondaria](#)

[U.D.A. Scuola Primaria](#)

[U.D.A. Scuola infanzia](#)



Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO ALLE INDICAZIONI NAZIONALI INSIEME...PER MIGLIORARCI

A.S. 2014/2015 - 2° anno di sperimentazione

SCUOLA CAPOFILE I.C. «L. SCIASCIA» MISTERBIANCO (CT)

D.S. DOTT.SSA SABINA MACCARRONE

SCUOLE IN RETE:

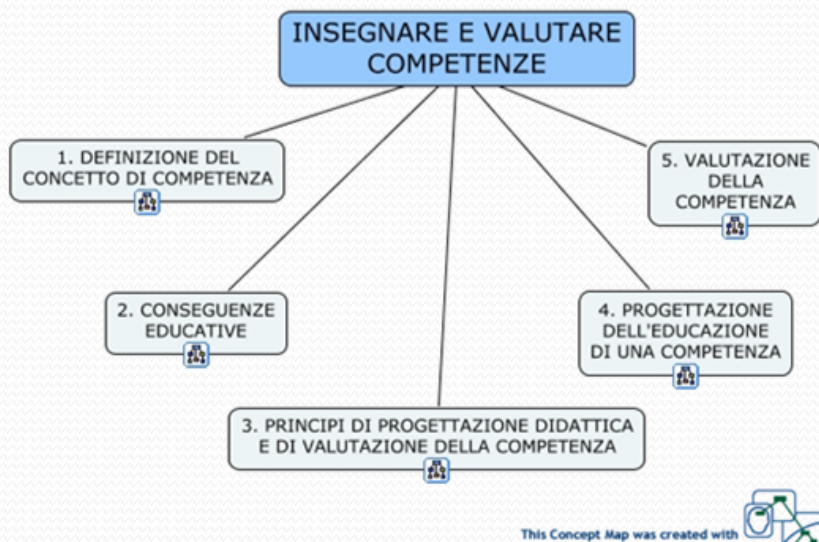
- **I.C. «F. II DI SVEVIA» MASCALUCIA (CT) – D.S. DOTT.SSA GIUSEPPINA CONSOLI**
- **C.D. «FAVA» MASCALUCIA (CT) – D.S. DOTT.SSA SABRINA PETTINATO**
- **I.C. «E. VITTORINI» S. PIETRO CLARENZA (CT) – D.S. DOTT.SSA ANGELA FISCELLA**
- **I.I.S. «DUCA DEGLI ABRUZZI» CATANIA – D.S. DOTT.SSA BRIGIDA MORSELLINO**

RELATORI

PROF. MARIO COMOGLIO

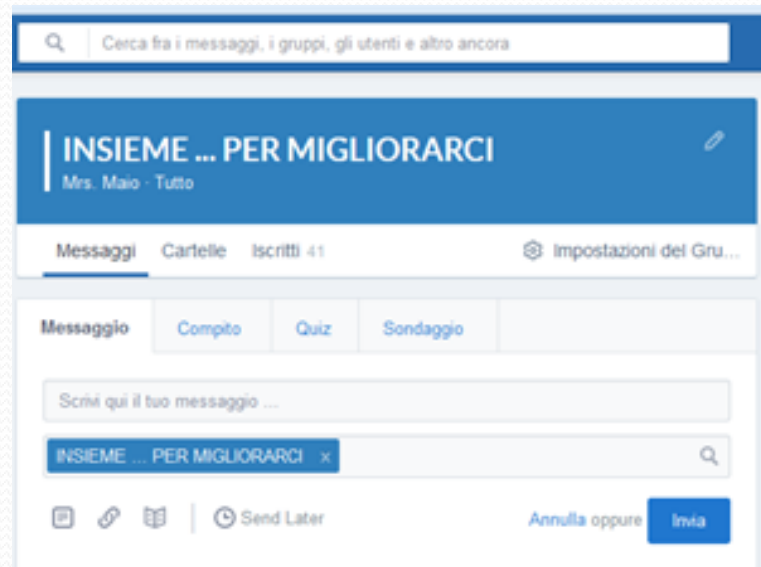
Formazione Docenti mediante il metodo della flipped classroom

I.C. "F. II DI SVEVIA" - MASCALUCIA
I.C. "L. SCIASCIA" - MISTERBIANCO
I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" - CATANI



[Insegnare e valutare competenze](#)

Incontri di studio sui materiali inviati dal Prof. Comoglio con produzione di schemi esemplificativi e condivisione dei lavori prodotti in presenza e in piattaforma «Edmodo»



https://edmodo.com/public/insieme-per-migliorarci/group_id/13395993

Formazione Docenti in presenza e successiva attività di laboratorio

- Profilo delle competenze
- Rubriche valutative
- Compiti di realtà



Esempio di profilo delle competenze

PROFILO DELLE COMPETENZE

A.S. 2015/2016

MATEMATICA

L'alunno è in grado di:

Comprendere e saper descrivere la realtà con linguaggio e simbologia matematica, *parafrasando* con un linguaggio semplice ma preciso che dimostra l'avvenuta comprensione, *selezionando* e *connettendo* informazioni significative, in situazioni problematiche.

Rappresentare in modo matematico la realtà, *costruendo* con precisione e accuratezza, modelli attinenti a situazioni reali o geometriche ed *interpretando* il loro significato.

Calcolare *comprendendo* il valore ed il significato di diverse operazioni sapendole *eseguire* con precisione e accuratezza, in carta e penna/ in formato elettronico/ con calcolatore o mentalmente, sapendo verificare con perseveranza la corretta esecuzione dei calcoli, mettendo in sequenza o *ipotizzando* con flessibilità diverse operazioni per conseguire il risultato desiderato.

Argomentare una procedura risolutiva: *giustificare* il procedimento eseguito con linguaggio specifico, *dimostrare* con sicurezza la correttezza del percorso riferito a problemi riguardanti situazioni reali e geometriche.

Trasferire le conoscenze acquisite, *selezionando* con accuratezza le informazioni significative e *analizzando* analogie con spirito critico e riflessivo, per risolvere problemi riguardanti situazioni reali e geometriche.

[...]

Esempio di rubrica valutativa

Matematica:			
Comprendere			
Comprendere e saper descrivere la realtà con linguaggio e simbologia matematica, parafrasando con un linguaggio semplice ma preciso che dimostra l'avvenuta comprensione, selezionando e connettendo informazioni significative, in situazioni problematiche			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Descrive e spiega quanto appreso con linguaggio impreciso e incompleto. Non utilizza simbologia matematica.</p> <p>Non riesce a selezionare e connettere le informazioni significative.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Descrive e parafrasa in modo generico con linguaggio semplice e non sempre appropriato.</p> <p>Accenna all'utilizzo di simbologia matematica.</p> <p>Seleziona e connette qualche informazione significativa.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Descrive e parafrasa in modo quasi completo e con linguaggio spesso appropriato.</p> <p>La simbologia matematica è quasi sempre corretta. Seleziona e connette gran parte delle informazioni significative.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Descrive e parafrasa in modo completo, con un linguaggio pertinente.</p> <p>La simbologia matematica è corretta.</p> <p>Dimostra di saper selezionare e connettere tutte le informazioni significative.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>

[...]

Esempio di compito di realtà

COMPITO DI REALTÀ

CLASSE I MEDIA

IL VIAGGIO

ITALIANO

IL PALAZZO DEI NORMANNI

Il complesso monumentale di Palazzo dei Normanni è la risultante di sovrapposizioni che si sono succedute nel corso di circa duemila

La sintesi, proposta ad un'utenza che si presume vasta ed eterogenea, delle principali fasi evolutive, rinviando, per gli innumerevoli temi della storia di questo monumento, alle pubblicazioni, ai saggi, ai testi e ai tempi - da numerosi studiosi ed esperti di settore, sia italiani che

Il Palazzo dei Normanni (da molti chiamato anche Palazzo Reale) fu fondato dai cartaginesi (un popolo originario dell'attuale Libano, che aveva fondato di Cartagine) scesero come importante base commerciale per il

Ciò determinò la nascita del primo nucleo della città di Palermo (Panormos, cioè "tutto portò") come mostrano gli ampi tratti di mura che sono rimasti. Il permesso di mettere in luce; strutture peraltro rinforzate nel per

Si deve supporre che nei successivi periodi contrassegnati dalla presenza degli Arabi, l'originaria struttura difensiva sia stata oggetto di ulteriori testimonianze la stratificazione individuata e avente uno spessore di m. In particolare, nella prima metà del IX secolo d. C. Palermo viene conquistata da provenziani dal Nord Africa i quali, sulle strutture preesistenti, costruirono la Cassaro: la strada che ancora oggi collega la città al mare segnata da difendere la città da occidente; a oriente, avrebbero realizzato un 'mare'.

1- Correggi la seguente affermazione: Nel VI secolo scesero il sito su cui si trova particolarmente fertile.

2-Scrivi in ordine cronologico i popoli che si sono succeduti nella città di

3-Dal testo che hai letto quale è stata l'attività principale di Palermo? Come si è sviluppata? Palermo, a che ora partiresti per non avere il sole di fronte?

INGLESE

Purtroppo le informazioni in italiano riguardo agli anglosassoni sono in inglese.

ROYAL PALACE	
Open Monday	8:15 am - 1:15 pm
Open Tuesday	8:15 am - 1:15 pm
Open Wednesday	8:15 am - 1:15 pm
Open Thursday	8:15 am - 5:40 pm
Open Friday	8:15 am - 1:15 pm
Open Saturday	8:15 am - 12:00 pm
Open Sunday	8:15 am - 11:00 pm

Spiega ai tuoi amici quando è possibile visitare il

GEOGRAFIA

Devi raggiungere la provincia di Palermo, a che ora

STORIA

Durante il tuo soggiorno a Palermo entri in una

-involtili di melanzane.

-sarde a beccafico.

-pane e panelle.

-spremuta di arancia.

Quali alimenti non avresti potuto gustare prima

MATEMATICA

Negli ultimi anni la tua scuola propone agli alunni un'attività d'istruzione della durata di più giorni, con pernottamento. Quest'anno si intende estendere questo tipo di attività. L'itinerario previsto per le classi I è: TOUR DELLA VALLE DEI TEMPI. Tra le agenzie di viaggio contattate dalla professoressa, si sono presentate le seguenti considerazioni sulle due proposte:

1^a proposta: partenza in pullman da CT per Palermo, Trapani, Agrigento, durata 4 giorni, con 3 pernottamenti in albergo, € 1500 /ogni 10 partecipanti;

2^a proposta: partenza in pullman da CT per Palermo, Trapani, Agrigento, durata 4 giorni, con 3 pernottamenti, € 180 /a persona.

a) Quale delle due proposte ti sembra più conveniente? Spiega la tua scelta.

Per evitare di stare troppe ore sul pullman ed avere così più tempo per visitare le città, si è deciso di cambiare ogni giorno l'albergo. Nella tabella n°1 è indicata la distanza tra le varie città che si andranno a visitare.

b) Calcola il n° totale dei Km effettuati dal pullman alla fine del tour.

Nelle due proposte di viaggio non è stato incluso il costo del pullman. L'agenzia di autonoleggio ha chiesto, per un pullman da 50 posti, € 150/al giorno. Nella tua scuola ci sono 5 sezioni (dalla A alla E) e il n° medio degli alunni è di 25 per classe.

c) Se tutti gli alunni partecipano, quanti pullman dovranno essere prenotati, considerando anche la presenza degli insegnanti accompagnatori?

d) Quale sarà il costo complessivo del trasporto per un giorno? E quello per l'intera gita? Spiega il calcolo matematico effettuato.

Entrambe le offerte non prevedono la visita dei musei ma un viaggio d'istruzione non sarebbe tale senza di essi. Nella tabella n°2 sono indicati i musei e il costo del biglietto d'ingresso.

e) Quanti soldi dovrà avere ogni alunno per poterli visitare?

Considerando inoltre che l'alunno farà alcune spese durante la giornata (acquisto del panino, regali, gelato, ecc...) e che gli serviranno almeno €10/al giorno, quanti soldi dovrà portare con se complessivamente (inclusi quelli per visitare i musei)? giustifica il calcolo fatto.

Tab n°1

partenza	arrivo	Km
CT	PA	218
PA	TR	107
TR	AG	176
AG	CT	170

Tab n°2

Museo	Città	Costo del biglietto
Palazzo dei Normanni + Cappella Palatina	Palermo	€ 8,50
Museo del Sale	Trapani	€ 2,50
Museo Regionale L. Pirandello	Agrigento	€ 4,00
Valle dei Templi	Agrigento	€ 5,00

LA SPERIMENTAZIONE CONTINUA IN TUTTE LE CLASSI DEI TRE ORDINI SI SCUOLA...

- **Somministrazione di compiti di realtà disciplinari e interdisciplinari**
- **Valutazione mediante rubriche valutative**
- **Certificazione delle competenze**

**...SEGUIRÀ IL MONITORAGGIO FINALE
DELLE ATTIVITÀ SVOLTE**