



Repubblica italiana- Regione Siciliana
Istituto Comprensivo Statale "Federico II di Svevia"
Via Del Sole Massannunziata - 95030 Mascalucia (CT)
Tel. 095-910718
C. F. 93105190875 - C.M. CTIC83400C - Codice fatturazione elettronica: UFW4FK
email: ctic83400c@istruzione.it
pec. ctic83400c@pec.istruzione.it - www.fsveviamaascalucia.edu.it



Mascalucia 22/11/2022

Al Collegio dei Docenti
Al personale A.T.A
Al Consiglio d'Istituto
Ai genitori degli studenti dell'istituto
Al sito web

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'ELABORAZIONE DEL PTOF TRIENNIO 2022/2025 ai sensi dell'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015. INTEGRAZIONE all'atto di indirizzo per la predisposizione del P.T.O.F. a.s. 2022/2023 REGISTRO DEI DECRETI - UNICO - 0005562 - 11/11/2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR 275/1999;

VISTO il D.Lgs 165/2001 e ss.mm.ii. in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica, in particolare l'art. 25 del precitato decreto che riconosce al Dirigente Scolastico "autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane";

VISTA la Legge 107/2015 - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTI i decreti attuativi della L. 107/2015:

- D. Lgs. 60/2017 - Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D. Lgs. 62/2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D. Lgs. 63/2017 - Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D. Lgs. 65/2017 - Istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera e), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D. Lgs. 66/2017 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a **norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;**

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le Istituzioni Scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico di riferimento, la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- il PTOF debba essere rivisto dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- il Piano sia approvato dal Consiglio d'Istituto;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il PTOF venga pubblicato nel sito web della scuola;

PRESO ATTO che il termine sopra indicato per la revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è ordinario e, comunque, prorogabile fino alla data delle iscrizioni;

VISTA la nota MIUR AOODRCAL 12633 del 09/08/2016 avente ad oggetto la definizione degli obiettivi legati all'ambito regionale ai sensi del D.P.R. 28 marzo 2013 n° 80 e la nota MIUR AOODRCAL 12085 del 10/08/2017 inerente l'esplicitazione degli obiettivi regionali e relativi indicatori;

VISTI i DD. MM. 741 e 742 del 3/10/2017;

VISTA la nota MIUR 09.01.2018, prot. n. 312;

VISTO il PTOF 2022/2025;

CONSIDERATO che il Piano Triennale dell'offerta Formativa è da intendersi quale documento strategico con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, chiamando in causa tutti gli attori coinvolti, ciascuno, per le proprie competenze;

PRESO ATTO delle risultanze emerse dai processi di Autovalutazione di Istituto;

TENUTO CONTO della collaborazione con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali operanti nel territorio;

VISTI gli esiti del Rapporto di autovalutazione e considerate le priorità e i traguardi ivi individuati;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti nella nostra scuola, in rapporto alla media nazionale e regionale;

VISTA La nota MI 1998 del 19/08/2022 - Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico. 1 Riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'A.S. 2022/2023;

VISTE Le "Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (A.S. 2022 -2023)" - Versione 5 agosto 2022;

VISTA la Legge 19 maggio 2022, n. 52 - Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 24 marzo 2022, n. 24, recante disposizioni urgenti per il superamento delle misure di contrasto alla diffusione dell'epidemia da COVID-19, in conseguenza della cessazione dello stato di emergenza (GU Serie Generale n.119 del 23-05-2022);

CONSIDERATO il D.M. n°170 del 24 giugno 2022 recante la definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

PRESO ATTO degli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" relativi al piano nazionale di ripresa e resilienza missione 4: istruzione e ricerca componente 1 – potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università investimento 1.4: intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione Europea – next generation eu;

VISTA la nota Nota MI 239401 19/09/2022 avente ad oggetto. "Oggetto: Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale);

VISTA la nota dell'Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022, "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole";

VISTA la nota Reg. Uff. n. 31798 del 17/10/2022 relativa all'avvio delle azioni a supporto del PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta contro la dispersione scolastica" trasmesso dall'USR Sicilia;

VISTO il decreto M.P.I. n. 161 del 14/06/2022 di adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e il relativo allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0";

VISTO il proprio ATTO di INDIRIZZO REGISTRO DEI DECRETI - UNICO - 0005562 - 11/11/2021;

VISTO il proprio decreto di costituzione del team per la prevenzione della dispersione scolastica che ha il compito, a partire dall'analisi di contesto, di supportare la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni;

TENUTO CONTO che il presente provvedimento intende fornire un'indicazione sulle integrazioni che si rendono necessarie per l'aggiornamento del PTOF per l'anno scolastico 2022/23, anche in riferimento ai nuovi sviluppi normativi, fermo restando le disposizioni di cui all'atto di indirizzo decreto n. 0005562 - 11/11/2021 che costituisce il documento originario di riferimento per ogni modifica ed integrazione;

RITENUTO NECESSARIO dare indicazioni al Collegio dei Docenti per l'elaborazione dell'aggiornamento del PTOF a.s. 2022/2023;

EMANA

ai sensi dell'art.3 de D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n.107/2015, la seguente integrazione all'atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione:

A. MISURE FINALIZZATE ALLA PREVENZIONE DELL'INFEZIONE SARS-CoV-2

Il PTOF sarà integrato con le nuove misure organizzative presenti nella pianificazione logistica e didattica per la mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (Nota MPI Reg. Uff. 1998 del 19/08/2022-Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'a.s. 2022/2023) secondo le disposizioni del Protocollo per la gestione e mitigazione delle infezioni da Sars-CoV-2 approvato dal Consiglio d'istituto in data 13/09/2022 delibera n.5.

B. LINEE DI INDIRIZZO PER L'AGGIORNAMENTO DEL P.T.O.F. 2022-2025 a. s. 2022/2023

Il successo formativo degli studenti

Attraverso l'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa d'istituto, già definito per il triennio 2022/2025, in considerazione delle notevoli ripercussioni registrate sugli apprendimenti a causa delle misure che si sono rese necessarie per contrastare la diffusione del COVID-19 e per gestire i casi di positività tra gli studenti, si dovrà garantire il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, il collegio dei docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro dovrà tempestivamente definire:

- a) criteri per lo svolgimento delle attività di recupero degli apprendimenti di base durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia e durata degli interventi, modalità di verifica;
- b) integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti;
- c) integrazione Piano di miglioramento RAV 2022/23 – 2024/2025
- d) criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche nell'eventualità dell'interruzione dell'attività didattica in presenza;
- e) progettazione di percorsi formativi per i docenti.

Il contrasto alla dispersione scolastica

Ai fini della definizione dei criteri per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, tenuto conto:

- dei traguardi e dei destinatari del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1;
- degli obiettivi degli interventi mirati al potenziamento delle competenze di base delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e il talento di ciascuno, in raccordo con le risorse del territorio;
- della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali;
- delle finalità delle azioni contenute nelle Indicazioni Nazionali:

- a) potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari ad esse connesse;
- b) contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti, promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- c) potenziare l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive tramite le azioni contenute nelle Indicazioni Nazionali:
- percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching);

- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno);
- percorsi di orientamento per le famiglie per favorire una loro partecipazione attiva nel processo educativo dei propri figli;
- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con le altre scuole del territorio.

Sarà cura del TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, costituito con decreto n. 0005974 - 04/11/2022 supportare i consigli di classe/interclasse nella strutturazione della programmazione/ progettazione degli interventi relativi al contrasto della dispersione scolastica da attuare partendo da un'analisi di contesto e dalla mappatura dei fabbisogni degli studenti in stato di fragilità.

Il team potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

In sintesi, la revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, predisposto nella struttura di riferimento in ambiente SIDI dovrà prevedere:

- 1. L'aggiornamento del RAV** secondo la tempistica indicata dalla nota MI 239401 del 19 settembre 2022.
- 2. Il collegamento con PNRR** - Considerato il Piano di riduzione dei divari territoriali e Piano "Scuola 4.0" e la nota dell'Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022 "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole".

A tal fine si precisa che nell'ultima sezione del RAV, occorre individuare, sulla base dell'autovalutazione svolta con riferimento ai dati e ai benchmark presenti, le priorità di miglioramento e i traguardi collegati alle finalità degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR, anche ai fini dell'assegnazione degli obiettivi oggetto dell'atto d'obbligo da sottoscrivere per la realizzazione delle attività di cui trattasi.

Solo dopo un'accurata analisi di contesto e una mappatura dei bisogni formativi adeguati per studentesse e studenti in stato di fragilità, si potrà strutturare un piano di intervento con azioni finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo formativo e dell'inclusione sociale, prevedendo azioni di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale.

3. L'Elaborazione di un Piano di miglioramento con percorsi e azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, ponendo particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR in attuazione della linea di investimento 1.4, nonché le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0".

4. La Rendicontazione sociale triennio 2019-2022: nella struttura di riferimento del PTOF all'interno del SIDI, dal titolo "Il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione", si trovano precaricati i contenuti già inseriti per le diverse annualità relativamente alle attività svolte e ai risultati raggiunti, potendo così più agevolmente compilare la sezione relativa alla rendicontazione dell'intera triennalità.

5. Le iniziative curricolari ed extracurricolari, così come indicato negli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole", previste per il raggiungimento degli obiettivi e dal Piano "Scuola 4.0" relativamente alle nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento.

L'aggiornamento del PTOF deve comunque mantenere l'indice degli aspetti strategici ritenuti essenziali per la predisposizione del documento così come predisposto nella struttura madre:

INDICE DEGLI ASPETTI STRATEGICI PTOF 2022/2025
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO -Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
LE SCELTE STRATEGICHE -Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

-Modello organizzativo

Il PTOF, pertanto, in continuità con le scelte progettuali precedenti, dovrà armonizzare le sue finalità, in termini di risultato, sia con gli obiettivi nazionali e regionali previsti nell'incarico del Dirigente Scolastico, che con le criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e le priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati, nonché con le piste di miglioramento tracciate nel Piano di Miglioramento.

In una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti, i docenti nelle opportune sedi collegiali, sono chiamati ad aggiornare con piena trasparenza e attraverso documenti condivisi il PTOF per l'a. s. 2022/2023. Relativamente al PdM, pur essendo affidata al Dirigente Scolastico la gestione del suo processo, di fatto, chiama in causa tutti i docenti e il personale della scuola. E'opportuno, dunque, che gli operatori scolastici definiscano cosa, in concreto, credono sia praticabile in termini di efficacia per migliorare gli esiti degli studenti. Ovviamente si tratta di migliorare approcci metodologici e didattici, di interventi sul curricolo di scuola in una logica focalizzata sugli esiti e non semplicemente aggiuntiva, individuando nel contempo, le risorse disponibili, anche di natura professionale, all'interno e/o all'esterno della scuola, anche con la compartecipazione del terzo settore.

Al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti occorre elaborare anche azioni coerenti con le finalità del Piano nazionale per la scuola digitale di cui al comma 6 dell'art. 1 della Legge 107/2015 tenendo conto di ciò che è stato già realizzato in progress.

Il collegio dei docenti è chiamato a tenere in considerazione le ripercussioni dell'emergenza pandemica da Covid-19 sull'offerta formativa degli ultimi due anni, pertanto, si rende necessaria una profonda riflessione organizzativa e didattica che faccia leva non solo sugli ambiti dell'autonomia scolastica, ma soprattutto sull'azione coordinata dei diversi attori, in un rinnovato patto di corresponsabilità educativa, in termini di benessere socio emotivo di studenti e lavoratori della scuola, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento, rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione.

L'obiettivo dell'Atto di indirizzo in essere è quello di garantire la coerenza tra la vision e la mission della scuola in modo da definire l'identità strategica dell'istituzione, tenendo presenti gli obiettivi prioritari eventualmente desunti dal comma 7, della Legge 107/2015 e le Priorità individuate in seguito all'autovalutazione.

Un aspetto da tenere in debita considerazione è il Profilo di competenze atteso, in modo da indicare gli insegnamenti attivi e quelli che ci si aspetta di attivare in progress ed il conseguente modello organizzativo da adottare (utilizzo organico dell'autonomia; modalità di rapporto con l'utenza da parte degli uffici di segreteria; le reti di scopo che si intendono confermare o sottoscrivere; altro).

Il Collegio dei Docenti è invitato ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'economicità, l'imparzialità richieste alle Pubbliche Amministrazioni.

Il presente atto di indirizzo potrà essere integrato, revisionato e modificato in ragione di necessità e bisogni al momento non prevedibili.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano e del senso di responsabilità con cui ciascuno assolve i propri compiti, si ringrazia tutto il personale per la collaborazione e si auspica che il lavoro di ognuno contribuisca al miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa della Scuola.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Giuseppina Consoli