Repubblica italiana- Regione Siciliana
Istituto Comprensivo Statale “Federico II di Svevia”
Via Del Sole Massannunziata - 95030 Mascalucia (CT)
Tel. 095-910718
C. F. 93105190875 - C.M. CTIC83400C - Codice fatturazione elettronica: UFW4FK
email: ctic83400c@istruzione.it
pec. ctic83400c@pec.istruzione.it – www.fsveviamascalucia.edu.it

Responsabile del Piano

DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa CONSOLI GIUSEPPINA

REVISIONE A.S. 2023/2024

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

Nome	Ruolo
CONSOLI GIUSEPPINA	DIRIGENTE SCOLASTICO
SCARIANO MARIALINA	Primo Collaboratore del DS
GIGANTINI FRANCESCA	Secondo Collaboratore del DS
PAPPALARDO ANNA MARIA	FS Area 1 - Gestione PTOF e sostegno al lavoro docenti
ALLEGRA CONCETTA	FS Area 1A – Sistema di autovalutazione d'Istituto (RAV - PDM e valutazione apprendimento e comportamento studenti) Istituto Invalsi
MAIO ROSARIA	FS Area 1A – Sistema di autovalutazione d'Istituto (RAV - PDM e valutazione apprendimento e comportamento studenti) Istituto Invalsi
ALIOTO ELISA	FS Area 2 - Gestione tecnologie informatiche e sostegno al lavoro docenti e alunni
BANDIERAMONTE CARMELA	FS Area 3 - Rapporti con enti esterni, visite guidate e progetti con il territorio
TINEO GRAZIA	FS Area 4 - Inclusione e benessere a scuola
BONACCORSO ANNA RITA	FS Area 4 - Inclusione e benessere a scuola

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA

SCENARIO DI RIFERIMENTO

Caratteristiche del contesto, vincoli ed opportunità interne ed esterne

L'Istituto Comprensivo Statale "Federico II di Svevia" accoglie una popolazione studentesca proveniente in parte dalla frazione periferica di Massannunziata e in parte della zona più centrale del paese di Mascalucia. Si registra un numero cospicuo di alunni appartenenti a famiglie con svantaggio socioeconomico e culturale, con evidenti carenze di base, scarsi interessi e un rapporto conflittuale con l'ambiente scolastico.

Solo una percentuale ristretta di alunni proviene da famiglie con livello socioeconomico e culturale medio alto.

Mascalucia è uno dei comuni più popolosi dell'hinterland catanese e offre scarse opportunità lavorative e presenta un alto tasso di disoccupazione, soprattutto giovanile. L'assenza di centri di aggregazione giovanili per lo sviluppo di attività di formazione post scolastica, di socializzazione, di assistenza allo studio, di cineforum e l'inesistenza di piazze e luoghi di ritrovo non permette ai giovani di creare momenti di aggregazione non formale e scambi relazionali indispensabili per la costruzione della propria identità. La scuola insieme alla delegazione comunale agiscono come "unici" centri sociali di inclusione, di educazione e di formazione. La municipalità del centro si limita a fornire il servizio di assistenza alla comunicazione e quello igienico sanitario. Il servizio di pre e post scuola è svolto da privati.

L'Istituto Comprensivo ad indirizzo musicale è formato da due plessi: la sede centrale ubicata in via del Sole (frazione di Massannunziata) e la succursale ubicata in via M. D'Azeglio, più vicina al centro del paese di Mascalucia.

La sede centrale di via del Sole è un edificio scolastico relativamente moderno che si compone di un corpo centrale e di due strutture prefabbricate. Il corpo centrale, dotato di ascensore, ospita la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, il laboratorio linguistico, l'atelier multimediale, la palestra e l'aula magna. I due corpi prefabbricati ospitano l'ufficio di Presidenza, gli uffici di segreteria, l'aula informatica e le classi di scuola secondaria di I grado. Gli ambienti sono spaziosi e non sussistono problemi di barriere architettoniche.

Il plesso di via M. D'Azeglio, nato originariamente come edilizia cooperativa per civile abitazione, è costituito da tre palazzine, articolate su tre piani ciascuna, con aule di dimensioni piuttosto ridotte. Una palazzina è dotata di una piccola palestra e di un'aula informatica.

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA

Tutte le classi di scuola secondaria e di scuola primaria di entrambi i plessi sono dotate di pannelli touch.

IDEA GUIDA DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Sulla base delle risultanze del RAV sono emerse alcune criticità relative ai risultati scolastici e ai risultati delle prove standardizzate nazionali pertanto si ipotizza di intervenire su alcuni aspetti strategici quali: potenziamento della progettazione per competenze; implementazione di metodologie didattiche innovative; condivisione di strumenti idonei per la valutazione autentica delle competenze.

Tali scelte sono finalizzate al superamento di alcune criticità emerse, quali: la varianza degli esiti di apprendimento nonché, la collocazione nei livelli più bassi nelle prove standardizzate di italiano e matematica; la non corrispondenza tra gli esiti di scuola e le Rilevazioni Nazionali; la maggiore attenzione all'acquisizione di abilità e conoscenze, piuttosto che alla padronanza delle competenze.

Saranno garantite azioni per la continuità orizzontale e verticale e per la rilevazione dei progressi degli alunni nel corso degli anni di permanenza nell'istituto e a distanza.

La scuola intende programmare il proprio intervento tenendo conto di tali risultati, per migliorare il successo formativo dei propri alunni agendo sull'ambiente di apprendimento.

L'attuazione del piano è finalizzata allo sviluppo e all'aggiornamento delle competenze professionali del personale docente per il miglioramento della didattica (azione 1), e al potenziamento delle competenze di base degli alunni (azione 2).

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA

TITOLO DEL PERCORSO: PROGETTARE INSIEME PER MIGLIORARE GLI ESITI

	Priorità	**Traguardo**
Risultati scolastici	Innalzare gli esiti di apprendimento degli studenti che non raggiungono livelli pienamente sufficienti nei risultati scolastici nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado.	Migliorare gli esiti di apprendimento del 15% degli studenti che si sono collocati ai livelli più bassi in italiano e matematica a livello d' Istituto.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati delle prove Invalsi degli studenti di scuola primaria e secondaria di I grado in Italiano e Matematica	Aumentare la percentuale degli alunni di scuola primaria e secondaria collocati nei livelli più alti, almeno al 30%, in linea con il dato nazionale
	Riduzione del grado di cheating nella	Rilevazione Nazionale Portare il grado di cheating entro il 5%

Area di processo	**Obiettivi di processo**	**È connesso alle priorità**		
		1	**2**	**3**
Curricolo, progettazione e valutazione	Incremento della offerta formativa di attività extracurricolari incisive rispetto ai percorsi di apprendimento tese sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze	X	X	X
	Predisposizione di prove di competenza comuni a tutte le classi e delle relative griglie ed indicatori di valutazione	X	X	X
Ambiente di apprendimento	Utilizzo di metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze	X	X	X
Inclusione e differenziazione	Programmazione di interventi di supporto agli alunni in difficoltà e monitoraggio degli stessi	X	X	X
	Programmare corsi per recuperare e/o potenziare capacità, conoscenze e competenze, valorizzando le nuove tecnologie didattiche	X	X	X

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA

Attività prevista nel percorso: **Didattica innov@tiva per migliorare gli esiti**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2022/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabili	Funzioni strumentali Area 1A - Sistema di autovalutazione d'Istituto (RAV - PDM e valutazione apprendimento e comportamento studenti) Istituto Invalsi: **Maio Rosaria e Allegra Concettina**
Risultati attesi	Aumentare il numero dei docenti che utilizza metodologie didattiche innovative puntando all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali per rendere la didattica più coinvolgente e accattivante.

Attività prevista nel percorso: **Didattica innov@tiva nei luoghi di apprendimento**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2022/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabili	Funzioni strumentali Area 1A - Sistema di autovalutazione d'Istituto (RAV - PDM e valutazione apprendimento e comportamento studenti) Istituto Invalsi: **Maio Rosaria e Allegra Concettina**
Risultati attesi	Diminuire il numero di alunni collocati nei livelli 1 e 2 in italiano e matematica nelle prove INVALSI. Incrementare la quota di studenti collocata nei livelli 3, 4 e 5 di italiano e matematica nelle prove INVALSI. Migliorare i livelli di padronanza delle competenze alfabetiche funzionali e matematiche. Ridurre la varianza dentro e tra le classi. Ridurre la percentuale di cheating nelle prove standardizzate della scuola primaria.

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

L'Istituto è impegnato a promuovere e implementare l'uso di tecnologie digitali per una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva. Particolare impulso sarà dato alla didattica digitale mediante la promozione delle discipline STEM, del CODING, della robotica e del digital storytelling, sia attraverso l'uso di piattaforme didattiche, sia attraverso la trasformazione di aule tradizionali in ambienti di apprendimento innovativi inclusivi, in grado di consentire il coinvolgimento attivo degli studenti, la realizzazione di prodotti disciplinari e interdisciplinari condivisi in cloud, in modo ludico e multisensoriale.

L'utilizzo di tecnologie e arredi innovativi potrà garantire un'istruzione moderna e all'avanguardia capace di raggiungere sinergicamente stili di apprendimento diversi favorendo la prevenzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico e la riduzione delle fragilità nelle competenze di base. Attraverso il "fare" si faciliterà l'acquisizione di competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare insieme" le competenze socio-emotive.

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Come previsto dalle nuove indicazioni relative al DigComp 2.2, l'istituto intende promuovere l'acquisizione di livelli di competenza intermedi alla fine del primo ciclo di istruzione attraverso la realizzazione di:

- un curricolo digitale verticale a partire dalla scuola dell'infanzia;
- ambienti di apprendimento dedicati con configurazioni flessibili e laboratori tematici multidisciplinari, attraverso soluzioni ibride, in cui possono ruotare classi/gruppi di alunni anche per percorsi formativi laboratoriali al di fuori dell'orario curriculare;
- ambienti di apprendimento idonei a sviluppare ed aumentare il coinvolgimento degli alunni, favorire attività differenziate a favore dell'inclusione e la personalizzazione dell'attività didattica, la partecipazione attiva degli alunni e la collaborazione tra alunni e insegnanti;
- ambienti didattici trasformati grazie all'ausilio di dispositivi per attività come STEM, CODING, Robotica e Digital Storytelling, attraverso una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo;
- un'aula multimediale per l'apprendimento delle STEM idoneo a favorire tra le studentesse e gli studenti lo studio e la passione per le STEM, per sviluppare sempre di più competenze nel campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica;
- uso di piattaforme di contenuti online, sia per lo studio delle discipline STEM, sia per supportare lo studio di tutti gli allievi, anche quelli con BES, per consolidare conoscenze e competenze e favorire il recupero;
- attività formative per il personale scolastico.

Didattica innov@tiva per migliorare gli esiti

L'azione prevede lo svolgimento di attività di formazione / ricerca sulla didattica per competenze e progettazione a ritroso, assistita da esperti esterni, con l'elaborazione del profilo dello studente, di rubriche di valutazione, di UDA e di prove autentiche. Sarà inoltre implementata la costruzione di prove standardizzate comuni per classi parallele in modalità online e l'uso di piattaforme di condivisione. Seguirà un momento unitario per l'analisi dei dati e la condivisione dei risultati.

Didattica innov@tiva nei luoghi di apprendimento

L'introduzione di azioni volte all'utilizzo di una didattica innovativa modificherà il luogo sociale che accoglie gli alunni.
Il progetto contribuirà alla costruzione di prassi di condivisione metodologica e didattica tra docenti per fare emergere un'idea di scuola come comunità di insegnanti motivati, attenti ai bisogni individuali e collettivi dei discenti e agli esiti degli apprendimenti. L'utilizzo delle tecnologie digitali potrà migliorare il successo formativo degli alunni grazie all'uso di un linguaggio più vicino al loro modo di comunicare, al superamento della lezione frontale, incentivando un incremento dell'interesse e della motivazione allo studio.

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

La realizzazione dell'iniziativa prevede attività di monitoraggio al fine di verificare l'efficacia delle azioni implementate ed effettuare eventuali aggiustamenti, qualora se ne ravvisasse la necessità.
Attraverso la somministrazione agli stakeholders di questionari con Google moduli, si rileverà:

- il miglioramento delle competenze digitali acquisite da docenti e dagli alunni;
- l'implementazione delle nuove metodologie didattiche nella pratica quotidiana;
- la condivisione di strumenti idonei per la valutazione autentica delle competenze;
- l'implementazione della progettazione per competenze.

Il monitoraggio riguarderà inoltre:

- la rilevazione dei progressi degli alunni nel corso degli anni di permanenza nell'istituto e a distanza con l'analisi dei dati iniziali, in itinere e finali;
- la lettura dei risultati INVALSI;
- il confronto dei dati;
- la rilevazione della riduzione dei divari di genere tra gli studenti nelle scelte di studio future.

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Sulla base dei risultati emersi nei previsti incontri periodici programmati da parte dei dipartimenti disciplinari/consigli di interclasse e intersezione, in seduta plenaria, saranno adottate, ove necessario, iniziative di modifica e miglioramento del progetto stesso. Gli incontri programmati sono finalizzati non solo a monitorare lo stato di avanzamento delle singole attività, ma anche a una diversa declinazione della tempistica e dell'approccio complessivo alla luce di eventuali evidenze che dovessero rendere necessaria la ridefinizione dell'iniziativa di miglioramento.

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA

MANAGEMENT DEL PROGETTO A.S. 2023/2024													
Azioni previste	**Attività**	**Responsabile**	**Data prevista di conclusione**	**Tempificazione delle attività**											
				S	**O**	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	**A**
Didattica innov@tiva per migliorare gli esiti	Formulazione questionari per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti	FS Area 2	Gennaio 2024												
	Rilevazione bisogni formativi dei docenti	FS Area 2	Febbraio 2024												
	Attività di formazione sulle Competenze di base	Indire	Giugno 2024												
	Attività di formazione docente "Auto-motivazione: star bene con sé stessi e con gli altri"	DS	Gennaio 2024												
	Attività di formazione di informatica	Animatore digitale	Giugno 2024												
	Attività di formazione per la transizione digitale (D.M. 66/2023)	DS Gruppo di lavoro	Giugno 2025												
	Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti - Competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)	DS Gruppo di lavoro	Maggio 2025												
	Attività di formazione "Competenze socio emotive e orientamento scolastico"	DS Prof.ssa R. Germano	Settembre 2023												
	Attività di formazione L2 per l'acquisizione di una certificazione linguistica (lingua inglese)	Docenti	Novembre 2024												
	Attività di formazione per l'apprendimento del linguaggio Braille di matematica	FS Area 4	Giugno 2024												
	Attività di formazione sul "Metodo ABA"	FS Area 4	Giugno 2024												
	Attività di formazione "Comunicazione Aumentativa e Alternativa"	FS Area 4	Giugno 2024												
	Attività di formazione per la stesura del documento di e-policy	Referente Cyberbullismo/Team	Maggio 2024												

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA

	Attività di formazione su piattaforma Elisa modulo 1 (contrasto al bullismo e cyberbullismo)	Referente Cyberbullismo/Team	Gennaio 2024												
	Riunione di Staff per la condivisione e il monitoraggio delle azioni	DS Staff	Giugno 2024												
	Documentazione e rendicontazione	DS / FS / Referenti	Giugno 2024												

MANAGEMENT DEL PROGETTO A.S. 2023/2024

Azioni previste	**Attività**	**Responsabile**	**Data prevista di conclusione**	**Tempificazione delle attività**											
				S	**O**	**N**	**D**	**G**	**F**	**M**	**A**	**M**	**G**	**L**	**A**
Didattica innov@tiva per migliorare gli ambienti di apprendimento	Predisposizione di compiti di realtà	Dipartimenti discipl. e Consigli di interclasse	Maggio 2024												
	Somministrazione di compiti di realtà	Docenti	Giugno 2024												
	Predisposizione di prove comuni per classi parallele in modalità online	Dipartimenti discipl. e Consigli di interclasse	Maggio 2024												
	Somministrazione prove comuni parallele	Docenti	Maggio 2024												
	Raccolta e tabulazione esiti prove comuni	FS Area 1A	Maggio 2024												
	Analisi dati Rilevazioni Nazionali INVALSI	FS Area 1A	Ottobre 2023												
	Rilevazione e analisi esiti intermedi e finali	FS Area 1A	Giugno 2024												
	Formulazione e somministrazione di questionari per la rilevazione del gradimento degli stakeholders interni ed esterni	FS Area 1A	Giugno 2024												
	Corsi di informatica di base per alunni	Docenti	Giugno 2024												
	Progetto “Mi oriento e mi preparo allo studio delle lingue classiche”	Docente di lettere	Gennaio 2024												

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA

	Corsi di potenziamento della lingua inglese con rilascio di certificazione Cambridge	Docenti di lingua inglese	Giugno 2024														
	8 Moduli PNRR 1.4 Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	DS Team Dispersione	Dicembre 2024														
	10 Moduli PNRR 1.4 Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	DS Team Dispersione	Dicembre 2024														
	45 Moduli PNRR 1.4 Percorsi di Mentoring	DS /Team Dispersione	Dicembre 2024														
	Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	DS Gruppo di lavoro	Maggio 2025														
	Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	DS Gruppo di lavoro	Maggio 2025														
	Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	DS Gruppo di lavoro	Maggio 2025														
	Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti	DS Gruppo di lavoro	Maggio 2025														
	Partecipazione alle attività proposte da "Programma il futuro" e "Code.org"	Docenti	Maggio 2024														
	Partecipazione Middle Etniade Team Cup	Referenti giochi matematici	Marzo 2024														
	Partecipazione ai giochi matematici AIPM	Referenti giochi matematici	Maggio 2024														
	Riunione di Staff per la condivisione e il monitoraggio delle azioni	DS Staff	Giugno 2024														
	Documentazione e rendicontazione al CD	DS / FS / Referenti	Giugno 2024														

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA

● *(Verde)*	● *(Giallo)*	● *(Rosso)*
azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti	azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa	azione non svolta secondo quanto pianificato/ non in linea con gli obiettivi previsti

Azioni	**Risultati attesi**	**Indicatori (descrizione e unità di misura)**	**Target**	**Risultati Ottenuti*** *da compilare a fine delle attività
Didattica innov@tiva per migliorare gli esiti	● Migliorare la capacità dei docenti di utilizzare la piattaforma Google Workspace for Education	- % di docenti che utilizzano la piattaforma Google workspace for Education	80%	...%
	● Migliorare la capacità dei docenti di utilizzare App/piattaforme per la didattica	- % di docenti che utilizzano App/piattaforme per la didattica	50%	...%
	● Superare l'uso esclusivo della lezione frontale e aumentare la frequenza dell'utilizzo di pratiche didattiche innovative	- % di docenti che sperimentano metodologie e strategie didattiche innovative	50%	…%
	● Aumentare la percentuale dei docenti coinvolti nei progetti di formazione e/o aggiornamento	- % docenti coinvolti nei percorsi di formazione	35%	…%

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA

Didattica innov@tiva per migliorare gli ambienti di apprendimento -	• Prevenire il fenomeno della dispersione scolastica e potenziare le competenze di base	- % di alunni i cui esiti formativi risultano migliorati nel confronto tra gli esiti quadrimestrali e negli anni di permanenza nell'istituto	15%	…%
	• Promuovere il miglioramento continuo dei processi di apprendimento degli alunni e diffondere prassi ordinarie inclusive	- % di alunni che partecipa alle attività organizzate dalla scuola	50%	…%
	• Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola coinvolgendo gli studenti nelle attività organizzate dalla scuola	- % di alunni che acquisisce certificazione Cambridge	70%	…%
	• Aumentare la percentuale degli alunni di scuola primaria e secondaria collocati nei livelli più alti	- % di alunni che si colloca nei livelli più alti nelle Rilevazioni nazionali	30%	…%
	• Ridurre il grado di cheating nella scuola primaria	- % di cheating	5%	…%
	• Eliminare le discrepanze valutative tra classi parallele e nei diversi ordini di scuola.	- % di alunni che si collocano nelle fasce alte	10%	…%

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente scolastico	Coordinamento attività di formazione Non quantificabile	Non quantificabile		PNRR
STAFF	Incontri di Staff Promozione e supporto alla realizzazione di progetti didattici innovativi	–	Rientra nei compiti delle FS	FIS- PON- PNRR-
Docenti	Attività di formazione. Aggiornamento a distanza. Riunioni commissioni/gruppi di lavoro. Docenza in corsi extracurricolari Docenza in corsi PNRR	circa 25 ciascuno	Rientra tra le attività aggiuntive all'insegnamento	FIS Piano Formazione PNRR Missione 4 Investimento 3.1 PNRR Missione 4 Investimento 1.4 Personale Carta del docente PON FSE
Personale ATA	Supporto ai progetti extracurricolari			FIS/PON FSE- PNRR

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori esterni	Euro 3.000 annui	Bilancio di scuola; Eventuali finanziamenti da bandi
Consulenti	Euro 1.000 annui	Bilancio di scuola; Eventuali finanziamenti da bandi
Attrezzature	Euro 5.000 annui	Bilancio di scuola; Eventuali finanziamenti da bandi
Servizi	Euro 500 annui	Bilancio di scuola; Eventuali finanziamenti da bandi

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA

Azioni di diffusione

Quando	Cosa	a chi	come
Alla fine della messa a punto del piano	Contenuto del Piano di miglioramento e modalità di attuazione. Motivazioni che hanno portato alla scelta delle priorità di intervento. Integrazione del Piano con le strategie della scuola I cambiamenti / miglioramenti attesi per gli stakeholders interni ed esterni alla scuola	Personale	Riunione plenaria F.S., Referenti e Docenti Collegio docenti Consigli di classe /interclasse/intersezione
		Consiglio di istituto	Consiglio d'Istituto
		Famiglie e studenti	Sito web/ Registro ARGO
		Stakeholder e/o Partner	Sito web
Nell'ambito del monitoraggio con cadenza bimestrale	Avanzamento del piano di miglioramento. Documento di sintesi (Management del progetto)	Personale Consiglio di Istituto Famiglie e studenti Stakeholder e/o Partner	Riunione plenaria F.S., Referenti e Docenti Consigli di classe /interclasse/intersezione Collegio docenti
A conclusione dei progetti	Risultati finali dei progetti L'impatto del miglioramento delle performance chiave della scuola. Gli eventuali cambiamenti e le ricadute sugli stakeholders interni ed esterni	Personale Consiglio di Istituto Famiglie e studenti Stakeholder e/o Partner	Riunione plenaria F.S., Referenti e Docenti Collegio docenti Consiglio d'Istituto Sito web

Firmato digitalmente da CONSOLI GIUSEPPINA