CTIC83400C - AEBAEAB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011960 - 27/12/2023 - I.1 - U

SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CTIC83400C: IC FEDERICO II DI SVEVIA

Scuole associate al codice principale:
CTAA834008: IC FEDERICO II DI SVEVIA
CTAA834019: VIA DEL SOLE MASSANNUNZIATA
CTAA83402A: VIA M. D'AZEGLIO
CTEE83401E: F. II DI SVEVIA VIA STRASBURGO
CTEE83402G: VIA DEL SOLE MASSANNUNZIATA
CTMM83401D: VIA DEL SOLE MASSANNUNZIATA

Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 3 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4 Competenze chiave europee
pag 5 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7 Ambiente di apprendimento
pag 8 Inclusione e differenziazione
pag 9 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 13 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

CTIC83400C - AEBAEAB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011960 - 27/12/2023 - I.1 - U

Risultati scolastici

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso. Non vi sono abbandoni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea ai riferimenti nazionali per tutte le classi ad eccezione delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado in cui e' piu' basso e delle classi terze in cui e' nullo. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10) e' inferiore ai riferimenti nazionali. Sono presenti studenti nella fascia di voto piu' bassa (6) in possesso di livelli di apprendimento non pienamente adeguati

CTIC83400C - AEBAEAB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011960 - 27/12/2023 - I.1 - U

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se e' inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' inferiore. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. Non sono disponibili dati per l'effetto scuola.

CTIC83400C - AEBAEAB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011960 - 27/12/2023 - I.1 - U

Competenze chiave europee

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Risultati a distanza

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficolta' nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali e inferiori al dato nazionale per quasi tutte le classi.

CTIC83400C - AEBAEAB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011960 - 27/12/2023 - I.1 - U

Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

CTIC83400C - AEBAEAB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011960 - 27/12/2023 - I.1 - U

Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.
A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.

CTIC83400C - AEBAEAB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011960 - 27/12/2023 - I.1 - U

Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita', anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.

CTIC83400C - AEBAEAB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011960 - 27/12/2023 - I.1 - U

Continuita' e orientamento

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

CTIC83400C - AEBAEAB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011960 - 27/12/2023 - I.1 - U

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e le ha condivise con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio della maggior parte delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

CTIC83400C - AEBAEAB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011960 - 27/12/2023 - I.1 - U

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

CTIC83400C - AEBAEAB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011960 - 27/12/2023 - I.1 - U

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

CTIC83400C - AEBAEAB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011960 - 27/12/2023 - I.1 - U

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Innalzare gli esiti di apprendimento degli studenti che non raggiungono livelli pienamente sufficienti nei risultati scolastici nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado.	Migliorare gli esiti di apprendimento del 7% degli studenti che si sono collocati ai livelli più bassi in italiano e matematica a livello d' Istituto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Incremento della offerta formativa di attivita' extracurricolari incisive rispetto ai percorsi di apprendimento tese sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Predisposizione di prove di competenza comuni a tutte le classi e delle relative griglie ed indicatori di valutazione
3. Ambiente di apprendimento
   Utilizzo di metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze
4. Inclusione e differenziazione
   Programmazione di interventi di supporto agli alunni in difficolta' e monitoraggio degli stessi
5. Inclusione e differenziazione
   Programmare corsi per recuperare e/o potenziare capacita', conoscenze e competenze, valorizzando le nuove tecnologie didattiche

CTIC83400C - AEBAEAB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011960 - 27/12/2023 - I.1 - U

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati delle prove Invalsi degli studenti di scuola primaria e secondaria di I grado in Italiano e Matematica	Aumentare la percentuale degli alunni di scuola primaria e secondaria collocati nei livelli piu' alti, almeno al 30%, in linea con il dato nazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Incremento della offerta formativa di attivita' extracurricolari incisive rispetto ai percorsi di apprendimento tese sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Predisposizione di prove di competenza comuni a tutte le classi e delle relative griglie ed indicatori di valutazione
3. Ambiente di apprendimento
   Utilizzo di metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze
4. Inclusione e differenziazione
   Programmazione di interventi di supporto agli alunni in difficolta' e monitoraggio degli stessi
5. Inclusione e differenziazione
   Programmare corsi per recuperare e/o potenziare capacita', conoscenze e competenze, valorizzando le nuove tecnologie didattiche

PRIORITA'	TRAGUARDO
Riduzione del grado di cheating nella Rilevazione Nazionale	Portare il grado di cheating entro il 5%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

CTIC83400C - AEBAEAB - REGISTRO PROTOCOLLO - 0011960 - 27/12/2023 - I.1 - U

Incremento della offerta formativa di attivita' extracurricolari incisive rispetto ai percorsi di apprendimento tese sia al recupero che alla valorizzazione delle eccellenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Predisposizione di prove di competenza comuni a tutte le classi e delle relative griglie ed indicatori di valutazione
3. Ambiente di apprendimento
   Utilizzo di metodologie innovative di insegnamento che favoriscano l'apprendimento per competenze
4. Inclusione e differenziazione
   Programmazione di interventi di supporto agli alunni in difficolta' e monitoraggio degli stessi
5. Inclusione e differenziazione
   Programmare corsi per recuperare e/o potenziare capacita', conoscenze e competenze, valorizzando le nuove tecnologie didattiche

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Sulla base delle risultanze del RAV si ipotizza di intervenire su alcuni aspetti strategici quali: potenziamento della progettazione per competenze; implementazione di metodologie didattiche innovative; condivisione di strumenti idonei per la valutazione autentica delle competenze. Tali scelte sono finalizzate al superamento di alcune criticità emerse, quali: la varianza degli esiti di apprendimento nonché, la collocazione nei livelli piu' bassi nelle prove standardizzate di italiano e matematica; la non corrispondenza tra gli esiti di scuola e le Rilevazioni Nazionali; la maggiore attenzione all'acquisizione di abilità e conoscenze, piuttosto che, alla padronanza delle competenze. Saranno garantite azioni per la continuità orizzontale e verticale e per la rilevazione dei progressi degli alunni nel corso degli anni di permanenza nell'istituto e a distanza.