



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CTIC83400C

IC FEDERICO II DI SVEVIA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Statale "Federico II di Svevia" si trova a Massannunziata, frazione periferico-residenziale del comune di Mascalucia, uno dei centri più estesi e popolati dell'hinterland catanese. Una urbanizzazione accelerata e disordinata, negli anni 80/90, anche in zone marginali e di tipo rurale, ha contribuito, in modo sensibile, all'incremento demografico della popolazione di Mascalucia. Nella cittadina forme di vita patriarcale sopravvivono e convivono con stili e abitudini tipiche delle società contemporanea. La realtà socio-culturale quindi, è eterogenea: una buona parte degli alunni gode di adeguati stimoli culturali all'interno della famiglia, ma sono presenti anche situazioni di disadattamento e di svantaggio, con problematiche di carattere educativo che hanno radici nel territorio. Negli ultimi anni si è registrata la presenza di alunni di cittadinanza non italiana.

VINCOLI

Nel contesto si registrano alunni appartenenti a famiglie svantaggiate, che evidenziano carenze di base, scarsi interessi e un rapporto di conflitto con l'ambiente scolastico. La presenza di condizionamenti negativi socio culturali provocano alcuni episodi di disagio. Poche sono le strutture istituzionali e private presenti nel territorio. Il rapporto studenti - insegnante non è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. Tale rapporto è il doppio rispetto al riferimento regionale e nazionale.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola insieme alla delegazione comunale agiscono come "unici" centri sociali di inclusione, di educazione e di formazione. La municipalità del centro si limita a fornire il servizio di trasporto scolastico, il servizio di assistenza igienico sanitario e il servizio di pre-post scuola. D'altra parte la persistente crisi economica non permette di introdurre altri servizi come il trasporto dei diversamente abili e il servizio mensa. Inoltre sono ravvisabili nel territorio l'oasi verde del parco di monte Ciraulo; la biblioteca della delegazione comunale; impianti sportivi pubblici; auditorium comunale; saloni parrocchiali.

VINCOLI

La scuola insiste su un territorio che dal punto di vista amministrativo si configura come frazione del comune di Mascalucia; tale territorio è stato urbanizzato in modo disomogeneo e incoerente, per cui il tratto "periferico" si connota per la lontananza di circa 5 km dal centro cittadino.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo è formato da due plessi: la sede centrale ubicata in via del Sole (frazione di Massannunziata) e la succursale ubicata in via M. D'Azeglio, più vicina al centro del paese di Mascalucia. Il plesso di via "del Sole" è nato come "edificio scolastico", è relativamente moderno e di recente costruzione; si compone di un corpo centrale e due corpi prefabbricati. Il corpo centrale ospita la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, il laboratorio linguistico, l'aula informatica, la palestra e l'aula magna. I due corpi prefabbricati ospitano l'ufficio di Presidenza, gli uffici di segreteria, l'aula informatica e le classi di scuola secondaria di I grado. Gli ambienti sono ben areati, luminosi e spaziosi e non sussistono problemi di barriere architettoniche. Il plesso di via M. D'Azeglio consiste, in un gruppo di tre palazzine per

civile abitazione, le quali si sviluppano su tre piani ciascuna. Una palazzina è dotata di una piccola palestra e di un'aula informatica. Tutte le classi di entrambi i plessi sono dotate di LIM. A partire dall'anno 2008/2009 alla scuola vengono assegnati corsi ad indirizzo musicale.

VINCOLI

Il plesso di via M. D'Azeglio, nato originariamente come edilizia cooperativa per civile abitazione, solo successivamente è stato destinato ad edilizia scolastica. Mentre le classi della scuola secondaria sono allocate tutte in una palazzina, quelle della scuola dell'infanzia e primaria, sono dislocate su due differenti palazzine e ciò rende più difficoltosa l'organizzazione delle attività didattiche. In questo plesso le barriere architettoniche persistono ancora, infatti, tutte le tre palazzine hanno solamente degli ingressi "facilitati", ma solo una è dotata di ascensore. L'areazione è buona, gli ambienti sono luminosi, ma alcune aule hanno dimensioni piuttosto ridotte, e gli spazi comuni non sono adeguati e sufficienti alle esigenze dei tre ordini scolastici. La scuola non possiede certificati di agibilità, solo per alcuni edifici c'è il certificato di prevenzione incendi.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale docente a tempo indeterminato è il 99% del totale. In generale i docenti dell'Istituto garantiscono stabilità, essendo in larga percentuale residenti nel comune di Mascalucia e nei paesi limitrofi. Significativa la presenza di certificazioni di competenze sia digitali che linguistiche nei tre ordini di scuola. La Dirigenza dell'Istituto è caratterizzata da una notevole stabilità e da quando l'istituto è autonomo si sono succeduti solo tre Dirigenti: 4 anni di servizio il primo, 8 il secondo e l'attuale cinque anni.

VINCOLI

I valori medi riferiti all'età sono molto elevati: il 46% ha un'età compresa tra i 45 e i 54 anni, il 46% ha un'età superiore ai 54 anni.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Al fine di realizzare ambienti di apprendimento inclusivi e migliorare gli esiti di "tutti" gli alunni, sono state attuate le seguenti attività:

- lettura espressiva, comprensione ed analisi di testi scelti, tecniche vocali ed espressive per l'interpretazione di brani, prove pratiche di teatro di narrazione, coinvolgimento in giochi ed esercizi che curino una corretta dizione ed una sicura padronanza della lingua italiana nell'ambito del progetto di dizione "Circolo Pickwick"
- letture di brani e creazione di testi attraverso il fumetto, lo storytelling e giornalismo, anche mediante l'uso di strumenti digitali, nell'ambito del progetto di scrittura creativa "A te la parola"
- partecipazione a concorsi nazionali per promuovere la riflessione sui problemi della società attuale, sulla pace, sulla vita e sul Natale, come il progetto Articolo 9 della Costituzione e il Premio Poesia Natale
- attività per apprendere abilità motorie (coordinazione ed equilibrio, armonia, orientamento nello spazio...) e cognitive comportamentali (ascolto, attenzione, consapevolezza e sicurezza di sé, immaginazione e condivisione), il tutto divertendosi progetto "Motricità e narrazione"
- narrazione dell'Iliade in un contesto multidimensionale, supportata dalla visione di fumetti animati e da slide e power point progetto "Raccontiamo l'Iliade"
- attività ludiche e di drammatizzazione con il laboratorio teatrale: "Si va in scena"
- progetti PON e POR di scrittura creativa in coerenza con le attività curricolari ed extracurricolari progettati nel PTOF di Istituto.

Per gli alunni di classe quinta della scuola primaria e di prima, seconda e terza secondaria di primo grado dall'a.s. 2016 sono stati attivati corsi di potenziamento della lingua inglese volti al conseguimento di una certificazione.

Risultati

Priorità della scuola era ridurre il gap formativo degli alunni di scuola primaria e secondaria nelle prove standardizzate e aumentare la percentuale degli alunni collocati nei due livelli più alti. Il valore di partenza era del 29% quello atteso era il 50%. Dai risultati invalsi degli ultimi tre anni facendo la media, il 52% degli alunni di scuola primaria si colloca nei 2 livelli più alti. Per la scuola secondaria il dato medio finale è in crescita (34,7%), ma ancora non si è raggiunto il dato atteso (50%).

Nel corso del triennio 16/19 hanno partecipato ai corsi di potenziamento della lingua inglese istituiti dalla nostra scuola 352 alunni dei due ordini di scuola, il 100% ha conseguito la certificazione Cambridge (Starters, Movers, Flyers, Ket for school).

Evidenze

Documento allegato: InvalsieCambridge.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

La scuola promuove negli studenti la padronanza della multimedialità sia come capacità di comprendere e usare i diversi sistemi informatici, sia come adozione di nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella comunicazione e nella progettazione.

Nella triennialità 16/19 ha attivato i seguenti progetti:

"Noi e il coding" rivolto agli alunni/e di 5 anni di scuola dell'infanzia, con attività svolte in modalità unplugged nei primi incontri, per poi passare alle applicazioni sul tablet, Scratch Junior, Beebot e Kodable;

"Il computer: questo sconosciuto" rivolto agli alunni/e della scuola primaria, per approccio all'uso del computer con esercitazioni sui seguenti applicativi: Paint, Videoscrittura, Strumenti di presentazione.

“Avvio all'ECDL” con preparazione agli esami per la certificazione ECDL Start (primi 2 moduli: Computer essential, word processing) rivolto agli alunni delle prime e seconde classi di scuola Secondaria di Primo grado

“Finalmente ECDL” con preparazione degli esami per la certificazione ECDL Full (altri 3 esami: Strumenti di presentazione, Online collaboration e I.T. Security) rivolto agli alunni delle classi seconde e terze di scuola Secondaria di Primo grado.

Risultati

Nel triennio 2016/2019 si evidenzia quanto segue:

- il 90% degli alunni iscritti al corso ECDL base ha sostenuto gli esami di alcuni moduli;
- il 100% degli alunni iscritti al corso ECDL avanzato ha sostenuto esami e solo il 50% ha conseguito la patente europea ECDL Full.

Evidenze

Documento allegato: ecdlpdf.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto, nella triennalità 2019/22, intende definire e promuovere:

- iniziative di informazione/formazione sul tema dello sviluppo sostenibile e su gli aspetti riconducibili agli obiettivi dell'Agenda 2030 (n. 4 e n. 12) rivolte agli studenti, alle loro famiglie ed al territorio;
- la progettazione curricolare delle tematiche connesse allo sviluppo sostenibile nella didattica e nei percorsi educativi per le competenze trasversali inseriti nel PTOF 2019/2022;
- iniziative di sensibilizzazione e di formazione del personale scolastico sul tema dell'educazione allo sviluppo sostenibile;
- le reti di scopo con le scuole del territorio limitrofe e nazionali finalizzate alla realizzazione di iniziative didattiche interdisciplinari sull'educazione allo sviluppo sostenibile;
- la disseminazione delle *best practice* all'interno dell'istituzione scolastica e agli stakeholders esterni per una ricaduta efficace sul territorio;
- la realizzazione di strumenti di misurazione e valutazione dell'impatto dei percorsi e dei processi attivati in relazione all'educazione dello sviluppo sostenibile.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Bilancio sociale a.s. 2016/19