[](http://galilei2d.altervista.org/wordpress/wp-content/uploads/2009/02/repubblica_italiana_emblema_logo.j)

|  |
| --- |
| Repubblica italiana- Regione Siciliana  ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Federico II di Svevia”  Via Del Sole Massannunziata - 95030 Mascalucia (CT)  095-910718  C. F. 93105190875 - C.M. CTIC83400C - Codice fatturazione elettronica: UFW4FK  email: [ctic83400C@istruzione.it](mailto:ctic83400C@istruzione.it)  pec. [ctic83400C@pec.istruzione.it](mailto:ctic83400C@pec.istruzione.it) - www.fsveviamascalucia.edu.it |

\*\*\*\*\*

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per alunni con B.E.S. (svantaggio socio-culturale)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola** |  | **Plesso** |  | **A.S.** |  |
| **Coordinatore di classe/Docente prevalente** | | |  | | |

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Classe e sezione** |  |
| **Indirizzo** |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** |  |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Attività pomeridiane** |  |
| **Modalità di aiuto nello studio a casa** |  |

**TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disturbo  Specifico del linguaggio | Border line cognitivo  Disturbo **aspecifico** di apprendimento | Difficoltà di apprendimento | Disturbo del comportamento |
|  |  |  |  |

**DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO IN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Italiano | Storia | Geografia | Matematica | Scienze | Inglese | Francese | Altre Discipline (specificare) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**PUNTI DI FORZA DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline preferite:** |  |
| **Attività preferite:** |  |

**PUNTI DI FORZA NEL GRUPPO CLASSE**

(Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento)

|  |  |
| --- | --- |
| **Per le attività disciplinari** |  |
| **Per le attività extrascolastiche** |  |

**OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO - DIDATTICA IN PRESENZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| **Motivazione** | Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |  |
| **Caratteristiche comportamentali** | Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Relazionalità con compagni |  |  |  |  |
| Relazionalità con adulti |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |  |
| Capacità organizzative |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline |  |  |  |  |
| **Caratteristiche del processo di apprendimento** | Comprensione del testo scritto |  |  |  |  |
| Comprensione orale |  |  |  |  |
| Organizzazione e scrittura di testi |  |  |  |  |
| Esposizione orale e organizzazione del discorso |  |  |  |  |
| Comprensione, lettura e scrittura delle lingue straniere |  |  |  |  |
| Memorizzazione di regole grammaticali italiane e straniere |  |  |  |  |
| Memorizzazione di nomi, date … |  |  |  |  |
| Calcolo scritto e a mente |  |  |  |  |
| Memorizzazione di formule, procedure, tabelline … |  |  |  |  |
| Uso di termini specifici |  |  |  |  |
| Capacità di ascolto /concentrazione/attenzione |  |  |  |  |
| Altro … | |  |  |  |  |

**OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO - DIDATTICA ONLINE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| **Competenze digitali** | Uso della tecnologia |  |  |  |  |
| Uso delle piattaforme digitali predisposte |  |  |  |  |
| Uso programmi videoscrittura |  |  |  |  |
| Uso programmi di presentazione |  |  |  |  |
| **Competenze cognitivo-comportamentali** | Regolarità frequenza lezioni online |  |  |  |  |
| Capacità ascolto/concentrazione/attenzione |  |  |  |  |
| Ricerca/documentazione fonti sul web |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni/scadenze |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |  |
| Capacità organizzative/problem solving |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| **Competenze socio-relazionali** | Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Relazionalità con i compagni |  |  |  |  |
| Relazionalità con i docenti |  |  |  |  |
| Partecipazione attività di gruppo/progettualità |  |  |  |  |
| Predisposizione/accettazione aiuto |  |  |  |  |
| Altro … | |  |  |  |  |

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | In modo efficace | Da potenziare |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  |  |
| Costruisce schemi, mappe, diagrammi |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (PC, correttore ortografico, software…) |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  |  |
| Altro … |  |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio. |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …). |  |
| Uso sistematico posta elettronica/piattaforma Google Classroom per consegne, ricerche, ecc. |  |

**STRATEGIE METACOGNITIVE**

|  |  |
| --- | --- |
| Insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, …) |  |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa” |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento |  |
| Ridurre la richiesta di prestazioni scolastiche nelle ultime ore |  |
| Altro … |  |

**STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ**

|  |  |
| --- | --- |
| Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria) |  |
| Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell’argomento da trattare |  |
| Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato |  |
| Scrittura alla lavagna (se necessario) in stampato maiuscolo. |  |
| Predisposizione di testi scritti utilizzando font con caratteri ad alta leggibilità (es. verdana – arial – comic sans) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo |  |
| Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente |  |
| Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail |  |
| Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini e ausilio di sussidi (computer, tablet registratore, LIM…) |  |
| Consegna anticipata all’alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe |  |
| Didattica esperienziale e laboratoriale |  |
| Esercitazioni e attività in Cooperative Learning |  |
| Uso del computer in classe anche per le verifiche |  |
| Uso del testo “aperto” anche durante le verifiche orali e scritte |  |
| Altro … |  |

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L’alunno/a usufruirà dei seguenti strumenti compensativi | **Ita** | **Sto** | **Geo** | **Mat** | **Sci** | **Tec** | **Ing** | **Fra** | **Mus** | **Arte** | **Fis** | **RelAlt** |
| Alfabeto e vari caratteri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella mesi, stagioni, giorni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Linea del tempo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cartine geografiche e storiche tematiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schemi di sviluppo per la produzione scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella dei valori posizionali delle cifre |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle operazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle misure |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle formule geometriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella della scomposizione in fattori primi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella dei verbi in L1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella dei verbi in L2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Immagini per la comprensione del testo in L1/L2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe, schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore, mp3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con programmi di video-scrittura, con correttore ortografico e sintesi vocale, foglio di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabolario digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici free |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MISURE DISPENSATIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nell’ambito delle varie discipline l’alunno/a viene dispensato/a: | **Ita** | **Sto** | **Geo** | **Mat** | **Sci** | **Tec** | **Ing** | **Fra** | **Mus** | **Arte** | **Fis** | **Rel**  **Alt** |
| Dalla lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dal copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dallo studio mnemonico di formule, tabelline, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Da un eccesivo carico di compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dall’uso dei vocabolari cartacei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalla dettatura di testi/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dai tempi standard (consegna delle prove scritte in tempi maggiori) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dallo studio della lingua straniera in forma scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** *(validi anche in sede di esame)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Si concordano | **Ita** | **Sto** | **Geo** | **Mat** | **Sci** | **Tec** | **Ing** | **Fra** | **Mus** | **Arte** | **Fis** | **Rel**  **Alt** |
| Verifiche orali programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive…) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del computer per verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaborati multimediali/Dossier |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Si concordano** | |
| Compiti a casa1 |  |
| Modalità di aiuto2 |  |
| Strumenti compensativi utilizzati a casa3 |  |
| Le verifiche orali e scritte4 |  |
| Altro … |  |

**Note**

1. *Come vengono assegnati (con fotocopie, con piattaforme digitali quali Argo, Classroom, ecc.); Quanti ne vengono assegnati; Con quali scadenze?*
2. *Chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline*
3. *Audio (registrazioni, audiolibri, …); strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo, presentazioni in Power Point...)*
4. *Le verifiche orali dovranno essere privilegiate*

**DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**

Il sottoscritto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ esprime parere favorevole ad una personalizzazione del percorso formativo del proprio figlio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per l'anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ chiedendo nel contempo di essere tempestivamente informato di eventuali modifiche e procedere, in tal caso, a nuova sottoscrizione.

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Firma del genitore***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materia | Cognome e nome | Firma |
| Italiano, Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Matematica, Scienze |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Ed. Fisica |  |  |
| Musica |  |  |
| Religione |  |  |
| Potenziamento |  |  |
| Sostegno |  |  |
| Strumento |  |  |
| Strumento |  |  |
| Strumento |  |  |
| Strumento |  |  |
| Alternativa |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Coordinatore Consiglio di Classe**  **Docente prevalente** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Funzione Strumentale BES** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dirigente Scolastico** |  |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Timbro dell’Ist. Scol.