|  |
| --- |
| **GUIDA ALLA COMPILAZIONE** **DEL** **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** |

|  |
| --- |
| DATI RELATIVI ALL’ALUNNO |
| **VOCI DEL PDP** | **COMPILAZIONE** | **ESEMPI E SUGGERIMENTI** |
| Diagnosi specialistica | Estrapolare le informazioni dalla diagnosi e/o dai colloqui con lo specialista | Redatta da…presso…in data…Interventi riabilitativi… effettuati da…con frequenza…Specialista di riferimento…Eventuali raccordi fra specialisti e insegnanti |
| Informazioni dalla famiglia | Recuperare dai colloqui con la famiglia le informazioni relative alle difficoltà dell’allievo | Rilevare:-quando si sono accorti delle difficoltà;-quali difficoltà sono riscontrate a casa e in quali ambiti;-quali misure sono state attivate;-quali compiti riesce a svolgere in autonomia;-chi lo segue a casa. |
| Caratteristiche percorso didattico pregresso | Inserire la documentazione del percorso pregresso | Pagelle, relazioni e osservazioni degli insegnanti delle classi precedenti |
| Altre osservazioni | Rilevare le specifiche difficoltà e i punti di forza dell’allievo | Elencare quali sono le difficoltà (per esempio: lettura e scrittura strumentale, calcolo a mente, apprendimento mnemonico, ecc.) e i punti di forza (per esempio se è abile ad usare il computer, a costruire mappe, se ha un pensiero divergente, ecc.) |
| DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI |
|  |  | **DIAGNOSI** | **OSSERVAZIONE** |
| **LETTURA** | Velocità | Riportare i dati della diagnosi specialistica  | Descrivere le modalità di lettura osservate in classe attraverso prove sistematiche e/o libere (per esempio: segue col dito; legge le sillabe a bassa voce prima di pronunciare la parola; tempo impiegato rispetto alla media della classe.) |
| Correttezza | Trascrivere i tipi di errori che fa durante la lettura (per esempio: inversioni di lettere, sostituzioni, ecc.) |
| **SCRITTURA** | Tipologia di errori | Riportare i dati della diagnosi specialistica | Riportare il tipo di errori effettuati (ad esempio: omissione h; sostituzione di lettere; difficoltà nei digrammi, trigrammi; ecc.) |
| Grafia | Indicare come è il tratto grafico (ad esempio: se riesce ad usare lo spazio del foglio; se è presente micrografia o macrografia) |
| Produzione testi: ideazione, stesura, revisione | Riportare i livelli di competenza raggiunti nei tre ambiti considerati in modo separato |
| **COMPRENSIONE** | LetteraleInferenzialeInterpretativa AnaliticaValutativa  | Riportare i dati della diagnosi specialistica | Riportare se e come la comprensione del testo è inficiata dalla difficoltà e/o lentezza di lettura . Osservare anche se tale difficoltà se è l’adulto o la sintesi vocale che compie la decifrazione |
| **CALCOLO** | A mente | Riportare i dati della diagnosi specialistica | Indicare le difficoltà nel calcolo a mente, nella memorizzazione di tabelline, formule, algoritmi e procedure e nella lettura dei numeri |
| Scritto | Indicare se riesce a scrivere correttamente i numeri e la loro scrittura grafica (dal basso, speculare, ecc.). Riportare le difficoltà nella memorizzazione di tabelline, formule, algoritmi, procedure e nel calcolo scritto |
| **ALTRI DISURBI** |  |  | Riportare associati (ad esempio nella memoria a breve e a lungo termine) |
| CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI |
| Collaborazione e partecipazione | Indicare se partecipa agli scambi comunicativi, alle conversazioni collettive e se collabora nel gruppo di lavoro scolastico. |
| Relazionalità  | Specificare se sa relazionarsi e interagire con compagni e adulti. |
| Frequenza  | Riportare se la frequenza scolastica è regolare, discontinua, saltuaria |
| Accettazione e rispetto delle regole | Precisare se l’alunno mostra una piena accettazione e rispetto delle regole o ancora parziale o assente. |
| Motivazione al lavoro scolastico | Definire il livello motivazionale dell’allievo se è alto, medio, insufficiente… |
| Capacità organizzative | Indicare la capacità di gestione del materiale scolastico e di organizzazione di un piano di lavoro |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | Precisare il grado di rispetto (adeguato, impreciso, assente…) degli impegni e delle responsabilità.  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Chiarire se l’alunno parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema o altro |
| Senso di autoefficacia | Specificare quale è la percezione che l’allievo ha di sé nella riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare  |
| Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline | Indicare la capacità dell’alunno nell’autovalutare le proprie abilità e potenzialità nelle varie discipline |
| CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO |
| Memorizzazione delle procedure | Riportare il livello di capacità di memorizzare procedure operative, che si manifesta in difficoltà con filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole, ecc. |
| Recupero delle informazioni | Indicare il livello della capacità di recuperare informazioni immagazzinate e di accesso a lessico specifico |
| Organizzazione delle informazioni | Riportare il livello di capacità di organizzazione sequenziale e dei processi di automatizzazione |
| PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO |
| Compiti a casa | Si concorda sui compiti: come assegnarli (con PC, fotocopie, file audio…), quanti darne e con quali scadenze |
| Riduzione dei compiti | Si concorda se sono necessarie delle riduzioni dei compiti |
| Modalità di aiuto | Si concorda chi deve aiutare l’allievo, in che modo, per quanto tempo e per quali discipline |
| Strumenti compensativi | Si concorda quali tipi di strumenti compensativi (registrazioni, audiolibri, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, strumenti di calcolo…) utilizzare a casa  |
| Le verifiche orali e scritte | Si concorda di privilegiare le verifiche orali e di scegliere prove scritte meno complesse |