|  |
| --- |
| **GUIDA ALLA COMPILAZIONE**  **DEL**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DATI RELATIVI ALL’ALUNNO | | | | | | | | |
| **VOCI DEL PDP** | | | | | **COMPILAZIONE** | | | **ESEMPI E SUGGERIMENTI** |
| Diagnosi specialistica | | | | | Estrapolare le informazioni dalla diagnosi e/o dai colloqui con lo specialista | | | Redatta da…presso…in data…  Interventi riabilitativi… effettuati da…con frequenza…  Specialista di riferimento…  Eventuali raccordi fra specialisti e insegnanti |
| Informazioni dalla famiglia | | | | | Recuperare dai colloqui con la famiglia le informazioni relative alle difficoltà dell’allievo | | | Rilevare:  -quando si sono accorti delle difficoltà;  -quali difficoltà sono riscontrate a casa e in quali ambiti;  -quali misure sono state attivate;  -quali compiti riesce a svolgere in autonomia;  -chi lo segue a casa. |
| Caratteristiche percorso didattico pregresso | | | | | Inserire la documentazione del percorso pregresso | | | Pagelle, relazioni e osservazioni degli insegnanti delle classi precedenti |
| Altre osservazioni | | | | | Rilevare le specifiche difficoltà e i punti di forza dell’allievo | | | Elencare quali sono le difficoltà (per esempio: lettura e scrittura strumentale, calcolo a mente, apprendimento mnemonico, ecc.) e i punti di forza (per esempio se è abile ad usare il computer, a costruire mappe, se ha un pensiero divergente, ecc.) |
| DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI | | | | | | | | |
|  |  | | **DIAGNOSI** | | | | **OSSERVAZIONE** | |
| **LETTURA** | Velocità | | Riportare i dati della diagnosi specialistica | | | | Descrivere le modalità di lettura osservate in classe attraverso prove sistematiche e/o libere (per esempio: segue col dito; legge le sillabe a bassa voce prima di pronunciare la parola; tempo impiegato rispetto alla media della classe.) | |
| Correttezza | | Trascrivere i tipi di errori che fa durante la lettura (per esempio: inversioni di lettere, sostituzioni, ecc.) | |
| **SCRITTURA** | Tipologia di errori | | Riportare i dati della diagnosi specialistica | | | | Riportare il tipo di errori effettuati (ad esempio: omissione h; sostituzione di lettere; difficoltà nei digrammi, trigrammi; ecc.) | |
| Grafia | | Indicare come è il tratto grafico (ad esempio: se riesce ad usare lo spazio del foglio; se è presente micrografia o macrografia) | |
| Produzione testi:  ideazione, stesura, revisione | | Riportare i livelli di competenza raggiunti nei tre ambiti considerati in modo separato | |
| **COMPRENSIONE** | Letterale  Inferenziale  Interpretativa  Analitica  Valutativa | | Riportare i dati della diagnosi specialistica | | | | Riportare se e come la comprensione del testo è inficiata dalla difficoltà e/o lentezza di lettura . Osservare anche se tale difficoltà se è l’adulto o la sintesi vocale che compie la decifrazione | |
| **CALCOLO** | A mente | | Riportare i dati della diagnosi specialistica | | | | Indicare le difficoltà nel calcolo a mente, nella memorizzazione di tabelline, formule, algoritmi e procedure e nella lettura dei numeri | |
| Scritto | | Indicare se riesce a scrivere correttamente i numeri e la loro scrittura grafica (dal basso, speculare, ecc.). Riportare le difficoltà nella memorizzazione di tabelline, formule, algoritmi, procedure e nel calcolo scritto | |
| **ALTRI DISURBI** |  | |  | | | | Riportare associati (ad esempio nella memoria a breve e a lungo termine) | |
| CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI | | | | | | | | |
| Collaborazione e partecipazione | | | | Indicare se partecipa agli scambi comunicativi, alle conversazioni collettive e se collabora nel gruppo di lavoro scolastico. | | | | |
| Relazionalità | | | | Specificare se sa relazionarsi e interagire con compagni e adulti. | | | | |
| Frequenza | | | | Riportare se la frequenza scolastica è regolare, discontinua, saltuaria | | | | |
| Accettazione e rispetto delle regole | | | | Precisare se l’alunno mostra una piena accettazione e rispetto delle regole o ancora parziale o assente. | | | | |
| Motivazione al lavoro scolastico | | | | Definire il livello motivazionale dell’allievo se è alto, medio, insufficiente… | | | | |
| Capacità organizzative | | | | Indicare la capacità di gestione del materiale scolastico e di organizzazione di un piano di lavoro | | | | |
| Rispetto degli impegni e delle responsabilità | | | | Precisare il grado di rispetto (adeguato, impreciso, assente…) degli impegni e delle responsabilità. | | | | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | | | | Chiarire se l’alunno parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema o altro | | | | |
| Senso di autoefficacia | | | | Specificare quale è la percezione che l’allievo ha di sé nella riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare | | | | |
| Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline | | | | Indicare la capacità dell’alunno nell’autovalutare le proprie abilità e potenzialità nelle varie discipline | | | | |
| CARATTERISTICHE  DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO | | | | | | | | |
| Memorizzazione delle procedure | | | | | | Riportare il livello di capacità di memorizzare procedure operative, che si manifesta in difficoltà con filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole, ecc. | | |
| Recupero delle informazioni | | | | | | Indicare il livello della capacità di recuperare informazioni immagazzinate e di accesso a lessico specifico | | |
| Organizzazione delle informazioni | | | | | | Riportare il livello di capacità di organizzazione sequenziale e dei processi di automatizzazione | | |
| PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO | | | | | | | | |
| Compiti a casa | | Si concorda sui compiti: come assegnarli (con PC, fotocopie, file audio…), quanti darne e con quali scadenze | | | | | | |
| Riduzione dei compiti | | Si concorda se sono necessarie delle riduzioni dei compiti | | | | | | |
| Modalità di aiuto | | Si concorda chi deve aiutare l’allievo, in che modo, per quanto tempo e per quali discipline | | | | | | |
| Strumenti compensativi | | Si concorda quali tipi di strumenti compensativi (registrazioni, audiolibri, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice, strumenti di calcolo…) utilizzare a casa | | | | | | |
| Le verifiche orali e scritte | | Si concorda di privilegiare le verifiche orali e di scegliere prove scritte meno complesse | | | | | | |