**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI ( LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LETTURA**D****I****S****L****E****S****S****I****A** |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Velocità e modalità di lettura**  | [ ] legge sillabando  [ ] legge in modo continuo ma *[ ] lievemente [ ] accentuatamente* lento {}legge guidandosi col dito o altri indicatori di posizione [ ] legge senza rispettare punteggiature, pause etc [ ] legge con velocità non costante e si ferma su alcuni suoni o parole specifici: …………... |
| **Emissione in fase di lettura e codifica grafo-acustica**Difficoltà a pronunciare le parole in coerenza con la loro struttura letterale e sillabica |  [ ] legge emettendo suoni poco intellegibili[ ] legge con voce intellegibile ma alterata [ ] non regola il volume della voce [ ] nella lettura a voce alta, in **modo ricorrente**, mostra i seguenti difetti/problemi specifici di pronuncia: I) pronuncia in modo poco intellegibile alcuni fonemi, digrammi o suoni specifici (ad esempio: /r/, /k/, "gl", “sc”, “ch/gh”, le "doppie", “..fl..” etc); fonemi, digrammi, suoni etc più difficoltosi: II) pronuncia confondendo frequentemente i suoni delle seguenti lettere : [ ] F e V [ ] T e D [ ] B e P [ ] L e R III) scambia le seguenti consonanti (ad es.:pronuncia "otti" anziché "occhi") pronuncia........................................ anziché....................................... [ ] in uno stesso brano pronuncia in modo diverso la medesima parola [ ] non memorizza la collocazione dell’accento tonico [ ] non sa scandire le parole in sillabe [ ] non vuole passare dalla lettura a voce alta a quella silente  |
| **Comprensione semantico funzionale**(difficoltà a rilevare le informazioni contenute nel testo letto) |  - proposto un testo scritto, comprende: [ ] con *[ ] lievi [ ] medie [ ] grandi* difficoltà: soltanto il significato di parti di frasi [ ] con *[ ] lievi [ ] medie [ ] grandi* difficoltà: soltanto il significato di frasi singole [ ] con *[ ] lievi [ ] medie [ ] grandi* difficoltà: soltanto il significato di sequenze di poche frasi [ ] con *[ ] lievi [ ] medie [ ] grandi* difficoltà: i “ruoli” funzionali di elementi del testo  scritto quali: soggetti, qualità e attributi, azioni, tempi verbali etc [ ] con *[ ] lievi [ ] medie [ ] grandi* difficoltà: i rapporti “interni” fra le parti (causa/effetto, sequenzialità, argomentazioni, spiegazioni etc) [ ] con *[ ] lievi [ ] medie [ ] grandi* difficoltà: i seguenti ulteriori elementi o strutture del testo scritto: …................................................................................ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SCRITTURA |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Velocità e modalità di scrittura**  |  [ ] scrive *[ ] lievemente [ ] accentuatamente* in modo lento con penna/matita[ ] scrive *[ ] lievemente [ ] accentuatamente* in modo lento con latastiera [ ] alla tastiera memorizza con *[ ] lievi [ ] medie [ ] gravi* difficoltà la posizione dei singoli tasti [ ] scrive con penna/matita solo se aiutato a mantenere il riferimento lineare [ ] viene rallentato in particolare dalle seguenti articolazioni o strutture verbali (riportare le parole o i gruppi di lettere che la/o rallentano  [ ] viene rallentata/o in particolare dalle seguenti modalità: [ ] scrivere sotto dettatura  [ ] prendere appunti [ ] scrivere testi ideativi [ ] copiare [ ] altro: ….............................................................................................................................. |
|  **Difficoltà nello scrivere correttamente le parole rispettando la corrispondenza suono-lettera o suono-parola)** NOTA PER L'INSEGNANTE: se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale sotto-ambito cancellare questa sezione con linee diagonali. |   [ ] nello scrivere con *[ ] penna [ ] tastiera* confonde frequentemente i seguenti suoni/lettere [ ] F e V [ ] T e D [ ] B e P [ ] L e R [ ] altri: ........................................................................................................... [ ] nello scrivere a penna confonde frequentemente la collocazione di parti di lettera (es.: *d* e *b*; *b*, *p* e *q*; *L* e *T* ) o omette parti di lettere, in particolare (riportare gli scambi di parti di lettere o le omissioni più frequenti): 1)......................  [ ] nello scrivere con *[ ] penna [ ] tastiera* **omette** frequentemente le seguenti lettere o gruppi di lettere (ad esempio: "late" invece di "latte", "mele" invece che "miele", "pacci" invece che "pacchi" etc) in parole tipiche come di seguito riportato:  1).......................................................................................................................... [ ] nello scrivere con *[ ] penna [ ] tastiera* **sostituisce** o **inverte** frequentemente lettere o gruppi (“che” invece di “ghe”; "li" invece che "il" etc) in parole tipiche come di seguito riportato: 1)..........................................................................................................................  [ ] altri errori ortografici sistematici o ricorrenti con *[ ] penna [ ] tastiera* : 1)..........................................................................................................................  |
| **difficoltà nella gestione di penna, foglio, produzione e tracciamento del segno grafico** |   [ ] presenta un'impugnatura disfunzionale (mancanza opposizione indice pollice) degli strumenti  di scrittura/disegno: matita, penna, pennarello, pastello etc  [ ] mostra rigidità posturali (ipertono) *[ ] lievi* *[ ] medie [ ] gravi*  [ ] mostra lassità posturali (ipotono) *[ ] lievi* *[ ] medie [ ] gravi*  [ ] esercita una pressione di scrittura: *[ ] debole [ ] eccessiva [ ] discontinua* [ ] il prodotto grafico, nell'insieme, appare *[ ] lievemente [ ] accentuatamente* confuso  [ ] possiede una grafia in generale *[ ] poco [ ] molto poco* comprensibile [ ] ha difficoltà *[ ]* lieve *[ ]* media *[ ]* *elevata* nel gestire correttamente lo spazio grafico della pagina o del foglio; in particolare non rispetta: [ ] i margini laterali, superiori/inferiori [ ] l'orizzontalità di scrittura[ ] la tenuta del rigo  [ ] la distribuzione omogenea dello scritto rispetto allo spazio disponibile (ad esempio va a capo senza regolarità) [ ] nello scrivere necessità di:  [ ] aiuto esterno manuale (ad esempio tracciamento col dito) [ ] ripassare e/o ingrandire le righe della pagina [ ] scrivere a righe alternate [ ] utilizzare il righello come riferimento inferiorealtro:................................................................................................ [ ] scrive lettere molto: *[ ] grandi [ ] piccole [ ] di grandezza non omogenea* [ ] mostra difficoltà nella differenziazione e nel mantenimento della costanza dei rapporti fra le zone superiori (come nelle lettere “t”, “b”….), mediane (come nella “a”) o inferiori (“g”, “q”, “p”) della banda di scrittura  [ ] nel corsivo collega male le lettere all’interno delle parole (continuità interletterale) [ ] non rispetta gli spazi tra parole [ ] mostra difficoltà *[ ] lievi* *[ ] medie [ ] gravi* nello scrivere in modo non orizzontale [ ] scrive solo in stampatello *[ ]*  maiuscolo *[ ]*  minuscolo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CALCOLo**d****i****s****c****a****l****c****u****l****i****a** |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **difficoltà nel**  **discriminare piccole quantità numerabili** |  **[ ] non sa apprezzare differenze di numerosità del tipo: *alcuni, pochi,* *molti, tutti, quel gruppo è meno numeroso dell'altro* etc** **[ ] non sa rispondere a domande del tipo: *quanti sono ?*** **[ ] dato un certo numero di oggetti, non sa, con velocità adeguata al suo livello**  **scolare:** **[ ]** contarli uno a uno [ ] contarli due a due  [ ] contarli a piccoli gruppi [ ] altre operazioni quantitative di base ove incontra difficoltà: |
|  **difficoltà nel**  **leggere/scrivere e ordinare piccoli numeri;** |   **[ ] non sa leggere/scrivere numeri di *[ ] una [ ] due [ ] oltre…..........* cifre** **[ ] non sa riferire con velocità adeguata la serie dei primi numeri naturali:** **[ ] in senso crescente [ ] in senso decrescente [ ] in modo alternato (ad esempio i soli pari)** ***eventualmente*: [ ] riferisce la serie dei numeri naturali solo disponendo di un supporto visivo o concreto (es.: utilizzando le dita)** **[ ] dato un piccolo numero, non sa individuare quello/i di uno o alcuni posti più avanti o indietro** ***eventualmente*: [ ] riesce solo disponendo di un supporto e/o utilizzando le dita** **[ ] dato un gruppo di piccoli numeri, non sa ordinarli in senso: *[ ] crescente [ ] decrescente*** **[ ] altre attività numeriche di base ove incontra difficoltà: …......................................................** |
| **operazioni aritmetiche con piccoli numeri** |   **[ ] non sa** eseguire, **con velocità adeguata al livello scolare,** semplici [ ] addizioni *[ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti* ] sottrazioni*[ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti* **[ ] moltiplicazioni** *[ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti* **[ ] divisioni** *[ ] riesce solo utilizzando le dita o altri supporti* **[ ] non sa** memorizzare/restituire, **con velocità adeguata al livello scolare**: [ ] i risultati di semplici addizioni [ ] i risultati di semplici sottrazioni [ ] tabelline del *[ ] due [ ] tre [ ] oltre il.......................* [ ] i risultati di semplici divisioni **[ ] altre operazioni aritmetiche di base ove incontra difficoltà: …...............................................** |
| **: rappresentazioni numeriche e operazioni aritmetiche con algoritmo; proprietà formali** (scrivere/leggere grandi numeri, eseguire operazioni con l’algoritmo; se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore o i suoi contenuti non riguardano il livello scolare, cancellare questa sezione con linee diagonali) | **: rappresentazioni numeriche e operazioni aritmetiche con algoritmo; proprietà formali** (scrivere/leggere grandi numeri, eseguire operazioni con l’algoritmo; se l’allieva/o non presenta difficoltà in tale indicatore o i suoi contenuti non riguardano il livello scolare, cancellare questa sezione con linee diagonali)**[ ] non sa leggere/scrivere numeri di oltre ................. cifre (ad esempio: oltre quattro cifre, tipo 10743)** **[ ] non ha compreso il valore posizionale delle cifre** [ ] non sa rappresentare numeri decimali su una semiretta ([ ] indicatore non considerato in quanto non previsto in questo livello scolare)  **[ ] non sa mettere in colonna i numeri negli algoritmi ([ ] indicatore non considerato in quanto non**  **previsto in questo livello scolare)**  **[ ] non sa eseguire l’algoritmo di:** **[ ] addizione [ ] sottrazione [ ] moltiplicazione [ ] divisione** **[ ] non sa rilevare l’equivalenza di operazioni del tipo 5+5+5 e 5 X 3** **[ ] non sa rilevare l’equivalenza di operazioni del tipo 5 + 3 + 6 + 2 e (5 + 3) + (6 + 2)** **[ ] non sa rilevare le relazioni che intercorrono fra operazioni del tipo:** **a) 8 - 3 = 5 e 5 + 3 = 8** **b) 12 : 4 = 3 e 3 X 4 = 12** **c) 17 : 3 = 5 R= 2 e 3 X 5 + 2 = 17**[ ] **non sa** trasferire le nozioni aritmetiche alle misure di base (lunghezza, peso, capacità,  superficie, volume, denaro, ora etc; ad esempio: 5 m + 3m = 8 m)  [ ] **non sa** trasferire le nozioni relative alle operazioni aritmetiche a grandezze di varia natura (somme, differenze etc di segmenti, angoli, aree etc) |