



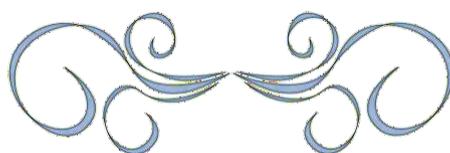
Repubblica italiana- Regione Siciliana
Istituto Comprensivo Statale "Federico II di Svevia"
Via Del Sole Massannunziata - 95030 Mascalucia (CT)
Tel. 095-910718



C. F. 93105190875 - C.M. CTIC83400C - Codice fatturazione elettronica: UFW4FK
email: ctic83400c@istruzione.it
pec:ctic83400c@pec.istruzione.it - www.fsveviamascalucia.edu.it



I nostri progetti trasversali prioritari e progetti extracurricolari



ANNO SCOLASTICO 2022/2023

L'indirizzo musicale, inserito nel curricolo della scuola secondaria di I grado, costituisce, da oltre un decennio, un processo educativo di arricchimento dell'offerta formativa della nostra scuola.

La musica, palestra della sensibilità dell'anima, è senza dubbio l'elemento che contribuisce all'educazione e alla sana crescita dei nostri studenti e delle nostre studentesse.

I docenti di strumento accompagnano il discente nella formazione e nella scoperta di sé e delle proprie potenzialità, per renderlo consapevole, partecipe e responsabile, attento ai valori della tradizione e della cultura musicale, inserito e integrato nella nostra società in continua evoluzione.

Il nostro istituto offre percorsi di insegnamento personalizzati contenenti quattro strumenti musicali: chitarra, flauto, violino e pianoforte.

Lo strumento musicale è a tutti gli effetti una materia curricolare, con valutazione autonoma periodica e finale nei tre anni di corso. Il percorso è gratuito e si completa con l'esecuzione solistica durante la prova orale dell'Esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di istruzione.

Vi si accede su richiesta, compilando l'apposito modulo on line all'atto dell'iscrizione al primo anno di scuola secondaria e previo test orientativo-attitudinale somministrato agli alunni iscritti, nel periodo immediatamente successivo al termine previsto per le iscrizioni. In tale test, una commissione composta dagli stessi docenti di strumento e musica, valuta le specifiche attitudini degli iscritti ai diversi strumenti, le abilità musicali generali e la motivazione personale di ogni studente.

Nei percorsi a indirizzo musicale le attività di lezione strumentale, teoria e lettura della musica, musica d'insieme per gruppi strumentali o orchestrali si svolgono in orario aggiuntivo per tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali.

A seguire il link del "Regolamento per il percorso musicale della nostra scuola"

<https://www.fsveviamascalucia.edu.it/system/files/albo/2018/2018000032-firmato-1517567224-regolamento-indirizzo-musicale.pdf>



La nostra scuola, risponde ai bisogni di formazione degli alunni/e, alle esigenze e alle aspettative delle famiglie, offrendo un ventaglio di opportunità educative che consentono di attuare esperienze gratificanti e coinvolgenti sia sul piano della relazione che dell'apprendimento.

I progetti trasversali prioritari sono approvati in sede collegiale e sono legati al PDM; attraversano tutti i segmenti scolastici del nostro Istituto, per favorire lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno, dell'alunna, dello studente e della studentessa, nel rispetto della diversità e della valorizzazione dell'eccellenza.

PROGETTI DI INTEGRAZIONE AL PTOF

PROGETTI	FINALITÀ	PROPOSTE DI ATTIVITÀ
<p>PROGETTO</p> 	<p>Gli insegnanti dell'Istituto progettano e organizzano l'avvio dell'anno scolastico, perché si faciliti nell'alunno/a l'instaurarsi e il permanere di un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo/a accoglie.</p> <p>Pertanto si adoperano al fine di creare un clima positivo di collaborazione e di serenità, indispensabile per iniziare quel percorso formativo "educativo e istruttivo" che deve condurre all'auto-realizzazione di ogni discente e all'attuazione dei principi della convivenza democratica e della cittadinanza attiva.</p>	<p>-Giornate evento: *giornata europea delle lingue; *festa dei nonni; *giornata dell'alimentazione *code-week; *giornata della gentilezza.</p> 
<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare il concetto di salute come bene prezioso. -Conoscere i criteri di efficacia per la promozione di sani stili di vita. -Comprendere l'incidenza di una sana alimentazione sul benessere fisico e mentale. -Prevenire i disturbi dell'alimentazione -Avere coscienza della crescita del proprio corpo nel passaggio da bambini ad adolescenti. -Sensibilizzare, coinvolgere e responsabilizzare le famiglie circa la centralità della prevenzione e delle scelte salutari in età scolare. 	<p>*"Settimana della Prevenzione" in collaborazione con l'associazione nazionale AIRC, Conferenze on line per il personale scolastico, genitori e alunni, tenute da esperti professori sui corretti stili di vita e alimentazione.</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia</i> *La sana merenda; *Dieta mediterranea; *Progetti inerenti l'educazione alimentare e i sani stili di vita.</p> <p><i>Scuola Primaria</i> *La sana merenda. *Progetto Nazionale: "Latte nelle scuole"; *Progetto Nazionale: "Frutta e verdure nelle scuole"</p> <p><i>Scuola Sec. di I grado</i> *La sana merenda. *Dieta mediterranea *Incontro informativo.</p>

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'



- Saper riconoscere il concetto di dignità umana.
- Acquisire l'importanza del rispetto verso gli altri attraverso attività basate su cooperazione e solidarietà.
- Vivere le pari opportunità tra maschi e femmine in ogni aspetto della vita quotidiana e nelle relazioni, valorizzando l'unicità di ciascuno.
- Condividere e rispettare le regole fondanti la comunità scolastica e la società civile.
- Sviluppare una coscienza civile e democratica, trasferibile dalle occasioni scolastiche alla vita sociale.
- Abituarsi al senso critico, valorizzando occasioni, idee, iniziative e proposte costruttive.
- Riconoscere gli esempi positivi nella vita di tutti i giorni, nella società e nella storia.

- Predisposizione e condivisione di circolari informative per la promozione di attività, iniziative, concorsi, laboratori, approfondimenti con riferimento ad eventi storici, cronache.
- Giornate nazionali ed internazionali.
- Promozione della riflessione sui valori di responsabilità, dialogo, pluralismo, giustizia, tolleranza e cittadinanza attiva anche attraverso attività di tipo laboratoriale e produzione di elaborati (ricerca, testo creativo letterario, opera grafico-pittorica, prodotto multimediale).
- Approfondimento dei concetti di libertà, pari opportunità, rispetto dei diritti umani, solidarietà sociale.
- Condivisione di materiali e testimonianze dedicati alla memoria di eventi tragici della storia contemporanea, per sensibilizzare, approfondire e riflettere, nelle classi, circa il rispetto verso ogni essere umano, portatore di una dignità innata e titolare dei diritti universali.
- Focus su eventi di cronaca di forte rilevanza sociale e civile (vedi vicinanza per le ragazze e le donne che, coraggiosamente, in Iran, stanno lottando per difendere i loro diritti e la loro libertà e per i molti esseri umani che subiscono la negazione dei diritti umani fondamentali; le vittime delle mafie; le guerre; fatti e personaggi di particolare rilevanza morale).
- Visione film e/o documentari
- Selezione, condivisione e promozione di iniziative solidali, culturali, bandi di concorso dedicati, che verranno attivati, dagli enti preposti, nel corso del presente anno scolastico.
- Ideazione, in itinere, di specifiche iniziative educative, opportunamente adattate al presente progetto.

EDUCAZIONE AMBIENTALE e SVILUPPO SOSTENIBILE



- Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente;
- Promuovere la tutela dell'ambiente e sviluppare comportamenti ecosostenibili tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030;
- Favorire la crescita di una mentalità ecologica;
- Prendere coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo;
- Promuovere e coordinare il Progetto EDU-GREEN.

- Adesione alla SERR (Settimana Europea Riduzione Rifiuti) Focus tematico: tessile circolare e sostenibile.
- Giornata nazionale degli Alberi e Festa dell'Albero. Piantumazione di alberi.
- Uscite ambientali per la conoscenza delle risorse naturali del proprio territorio.
- M'illumino di meno: Giornata Nazionale del Risparmio Energetico e degli Stili di Vita Sostenibili.
- World Water Day (Giornata mondiale dell'acqua).
- Earth Day (Giornata mondiale della Terra).
- World Bee Day (Giornata mondiale delle api).
- World Environment Day (Giornata mondiale dell'ambiente).



-Scoprire radici ed identità, per rafforzare il legame con la propria terra, il senso di appartenenza, l'amore per la cultura, le opere, le bellezze naturali e paesaggistiche della propria città.

-Promuovere la conoscenza e lo sviluppo del territorio.

-Valorizzare con consapevolezza le risorse culturali, naturali del proprio territorio.

-Far prendere consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente e del territorio.

-Stimolare le potenzialità di ciascun alunno per sviluppare lo spirito critico, di osservazione, l'interesse esplorativo e creativo.

-Far emergere il senso del gruppo, per essere disponibili al rapporto e alla collaborazione con gli altri

-Percorso artistico culturale: santuario di Mompilieri.

-Visite guidate al centro storico di Mascalucia.

-Sviluppo progetto con la produzione di elaborati artistici.

-Ascolto concerto, da concordare, al teatro Massimo Bellini di Catania.

-Produzione elaborati relativi al teatro Massimo Bellini di Catania.



PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E DEL DISAGIO GIOVANILE

Uno degli obiettivi del nostro Istituto è prevenire e arginare il fenomeno della dispersione scolastica, aumentando il tasso di successo con azioni di accompagnamento, orientamento e sostegno agli alunni/e e studenti/esse.

- Controllo periodico delle assenze mediante una stretta collaborazione con i docenti coordinatori di classe, al fine di prevenire i casi di dispersione e, quindi, di inadempimento dell'obbligo scolastico.

- Restituzione degli esiti di ciascuna segnalazione ai docenti coordinatori di classe.

- Cura dei rapporti dell'Istituto con le famiglie, agenzie esterne ed autorità competenti mediante assidui contatti telefonici e de visu.

- Monitoraggio puntuale e tempestivo di abbandoni, ritiri e nulla osta rilasciati, in stretta collaborazione con l'ufficio di segreteria.

- Partecipare agli incontri periodici organizzati dall'Osservatorio d'Area per la prevenzione del disagio giovanile e della dispersione scolastica.

- Segnalazione dei casi di inadempimento dell'obbligo scolastico alla Procura dei Minori.

BULLISMO E CYBERBULLISMO

-Riconoscere casi di bullismo o cyberbullismo.

-Promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete internet e l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche, con particolari riferimenti ed approfondimenti al fenomeno del cyberbullismo e ai rispettivi metodi di contrasto.

Scuola Primaria

*Le attività verteranno sul fenomeno del bullismo attraverso la visione di filmati e cartoni animati.

*Socializzazione delle Piattaforme *Scuola Sec. di I grado*

*Visione di video inerenti alla tematica bullismo e cyberbullismo, accompagnati da brainstorming e gruppi di discussione;

*Lezioni frontali basate sulla media education volte a incrementare le conoscenze informatiche relative all'utilizzo dei device e degli applicativi, alla gestione della privacy, alla

	<p>autonomia nel proprio lavoro e nello studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo ed i tempi di esecuzione. • Conoscere se stessi attraverso l'analisi dei propri bisogni, delle capacità e degli interessi. • Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio perché più rispondenti alle proprie attitudini ai propri interessi. • Valutare il proprio rendimento scolastico, individuando le difficoltà riscontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare. • Conoscere le attività lavorative del settore primario, secondario e terziario. <p>Gli obiettivi specifici di apprendimento <u>per la classe terza</u> saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità. • Acquisire un metodo di studio efficace e produttivo <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire autonomia di lavoro e nello studio. • Saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline. • Saper rielaborare autonomamente le informazioni. • Conoscere il sistema scolastico italiano. • Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio. • Conoscere l'organizzazione del lavoro. • Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile. • Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate. <ul style="list-style-type: none"> • Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di scuole superiori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulazione da parte dei Consigli di Classe del Consiglio orientativo.
--	--	---

<p>PROGETTO "CONTINUITA' EDUCATIVA"</p>	<p>Il Progetto di Continuità educativa ha l'intento di</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere il successo formativo degli alunni/e; -Favorire il passaggio tra i tre ordini di scuola; -Prevenire le difficoltà d'inserimento; -Assicurare un continuum di opportunità educative a tutti. 	<p>Continuità "verticale":</p> <ul style="list-style-type: none"> *Incontri tra docenti dei diversi ordini e gradi di scuola: <ul style="list-style-type: none"> - per lo scambio di informazioni, - per la formazione delle classi, - per valutare il progetto educativo, -per offrire suggerimenti su possibili nuovi percorsi didattici; <p>*Incontri tra gli alunni/e delle annualità-ponte per lo svolgimento di attività didattiche;</p> <p>Continuità "orizzontale":</p> <ul style="list-style-type: none"> *Partecipazione dei genitori agli organi collegiali; *Incontri per partecipazione in manifestazioni; *Patto di corresponsabilità *Collaborazione con enti, associazioni del territorio e reti di scuole.
<p>"CIRCOLO PICKWICK"</p> 	<p>Il Progetto di Dizione prevede nei suoi obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'approccio al mondo del teatro, della prosa e della lettura da parte dei giovani e delle loro famiglie. -il confronto e l'emulazione tra i componenti della Compagnia dei Giovani ed il pubblico coinvolto. -la realizzazione di un circolo letterario avente come fine l'aggregazione giovanile e lo scambio di ideali e valori. -l'approfondimento di classici di formazione adatti alla fascia d'età del pubblico coinvolto, con attenzione alla letteratura in lingua inglese. <p>Gli incontri tenuti dagli esperti si svolgeranno in classe e sono suddivisi in diverse fasi. A conclusione del progetto si prevede una prova aperta di gruppo di teatro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *<i>Prima fase:</i> lettura da parte degli attori dei brani salienti e dei raccordi fondamentali della trama del racconto. *<i>Seconda fase:</i> breve monografia sull'autore affrontato a cura del regista. *<i>Terza fase:</i> prove di lettura espressiva, comprensione ed analisi del testo in esame, tecniche vocali ed espressive per l'interpretazione dei brani. *Prove pratiche di teatro di narrazione con il coinvolgimento diretto degli alunni/e coinvolti; *Creazione di mappe concettuali, coinvolgimento in giochi ed esercizi che curino una corretta dizione ed una sicura padronanza della lingua italiana.
<p>PROGETTO</p>  <p>Cittadinanza e Costituzione</p>	<p>Il Progetto si rivolge a coloro che svolgono Attività Alternative all'insegnamento della Religione Cattolica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aiutare l'alunno a riflettere sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. -Supportare l'alunno per raggiungere una prima consapevolezza dei diritti/doveri propri e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> *Storia della Costituzione e di alcuni suoi articoli; *Storia della bandiera e dell'Inno Nazionale; *Lecture di racconti sulla Costituzione Italiana per conoscere i concetti di diritto e dovere, di libertà personale, di pace, di uguaglianza, di diritto alla vita e alla salute, di cooperazione.

<p>PROGETTO “I COLORI DELLE EMOZIONI”</p> 	<p>Il progetto ha l'intento di dare l'opportunità educativa agli alunni/e di scuola Primaria, che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, di svolgere attività alternative, che riguardano la promozione della crescita dell'identità personale e relazionale, attraverso la conoscenza dei propri sentimenti e delle proprie emozioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Riconoscere le proprie emozioni; *Saper esprimere le emozioni; *Costruire un vocabolario delle emozioni; *Conoscere e utilizzare semplici strategie per controllare paura, rabbia, ansia e tristezza; *Saper ascoltare i propri bisogni e quelli altrui; *Saper gestire le emozioni nelle relazioni e leggere le situazioni sociali.
<p>“LA SETTIMANA DELLA MEMORIA: LA SHOAH”</p> 	<p>Percorsi formativi volti alla valorizzazione delle dimensioni della memoria al fine di</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attivare momenti di riflessione in occasione della Giornata della Memoria. -Cogliere gli elementi di attualità dei fatti storici del passato. - Educare gli alunni/e alla tolleranza e alla coscienza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> *letture di brani significativi, *visione di documentari, *attività grafiche varie, *proiezione di video, film, con dibattito in classe e riflessioni. *Concorso: “I giovani ricordano la Shoah”
<p>PROGETTO</p> 	<p>Valorizzare l'educazione fisica e sportiva per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale.</p>	<p>Le attività verranno svolte da un Tutor Sportivo Scolastico affiancato all'insegnante di classe. Si realizzeranno <i>Giochi di primavera</i> nella seconda metà di marzo e che si terranno in occasione della settimana dello sport scolastico programmata solitamente nel mese di Maggio.</p>
<p>GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI</p> 	<p>Essi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché è universalmente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare gli studenti/esse ad affrontare situazioni che favoriscano i processi di crescita e del benessere psico-sociale, al fine di guidarli/e all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Esercitazioni analitiche per giungere all'esecuzione corretta del gesto sportivo; *sperimentazioni di tecniche di gioco e schemi motori; *fornire progressioni e successioni disforzi e carichi adeguati all'età e alle capacità fisiologiche del corpo; *esecuzioni di giochi sportivi.
<p>PROGETTO BANCA D'ITALIA</p> 	<p>Il progetto “Tutti per uno, economia per tutti” è rivolto agli alunni/e di scuola Primaria e intende fornire informazioni riguardanti l'economia finanziaria, al fine di far acquisire loro, una maggiore consapevolezza sull'uso appropriato della moneta e del suo risparmio per far sviluppare loro la capacità di decidere e agire nel concreto.</p>	<p>Offrire agli alunni/e nuove occasioni di apprendimento di corretti, metodi e linguaggi specifici, attraverso Kit didattici comprendenti attività inerenti e software digitali;</p> <ul style="list-style-type: none"> *insegnare ad agire in modo autonomo e responsabile finanziariamente, attraverso giochi e attività on line;

<p>PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON LE AGENZIE DEL TERRITORIO</p>	<p>La scuola si pone l'obiettivo di aiutare e sostenere il processo di crescita delle nuove generazioni anche accettando le iniziative territoriali, in linea con la nostra <i>mission e vision</i>, per creare loro occasioni di apprendimento con iniziative concrete, che chiamino i nostri discenti ad operare concretamente nella loro comunità e ad imparare da essa.</p>	<p>AIRC *percorsi educativi finalizzati alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita; *partecipazione a iniziative solidali, *incontri con esperti.</p> <p>ASL *percorsi educativi per i discenti e attività di screening a cura dei medici della Medicina Scolastica.</p>
	<p>La Ricerca-Azione intende fronteggiare l'abbandono scolastico precoce, favorire l'acquisizione di abilità sociali e relazionali, promuovendo negli alunni il senso di appartenenza alla comunità e sviluppando la capacità di relazionarsi con gli altri nel pieno rispetto delle regole del vivere civile.</p> <p>Si prefigge, inoltre di innalzare le competenze e gli apprendimenti disciplinari di base di tutti e favorire l'accesso a livelli di conoscenza più competitiva e dinamica per la crescita.</p> <p>Le azioni del Piano, si muoveranno su tre assi:</p> <p><i>Asse Studenti:</i> percorsi educativo-didattici mirati rivolti ai bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia, agli alunni di Scuola Primaria e Secondaria;</p> <p><i>Asse Genitori:</i> attività di counseling e iniziative per facilitare il raccordo scuola-famiglia;</p> <p><i>Asse Docenti:</i> attività di formazione sulla promozione delle competenze di base (letto-scrittura, matematica, abilità di studio) e supporto per la gestione delle situazioni complesse.</p>	<p>Le attività si articoleranno secondo le seguenti fasi:</p> <p><i>1ª Fase:</i> Costruzione e addestramento del gruppo di lavoro (docenti e individuazione classi);</p> <p><i>2ª Fase:</i> Raccolta dati (TESTING e Osservazione Funzionale);</p> <p><i>3ª Fase:</i> Strumenti per la raccolta dati (Somministrazione Mesi ai docenti e Somministrazione Prove MT alunni classi "bersaglio");</p> <p><i>4ª Fase:</i> Utilizzo dei dati raccolti per quantificare e definire una mappa articolata dei punti deboli nella popolazione scolastica testata e predisporre un piano d'intervento pluridisciplinare e integrato da realizzare al fine di innalzare le competenze di base e prevenire l'insuccesso scolastico;</p> <p><i>5ª Fase:</i> Tutoring sistematico del gruppo R-A a cura dei docenti utilizzati;</p> <p><i>6ª Fase:</i> Monitoraggio in itinere dell'andamento della R-A e utilizzazione del feedback;</p> <p><i>7ª Fase:</i> RE-TESTING;</p> <p><i>8ª Fase:</i> Valutazione complessiva dell'esperienza e pubblicizzazione dei risultati.</p>
<p>PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE</p> 	<p>Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è un pilastro fondamentale de <i>La Buona Scuola</i> (legge 107/2015) una visione operativa che intende attuare una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana.</p> <p>Al centro di questa visione, vi sono l'innovazione del sistema scolastico e le opportunità dell'educazione digitale da attuare attraverso l'implementazione delle dotazioni informatico-multimediali e l'alfabetizzazione informatica e digitale del personale della scuola e degli alunni, lo sviluppo del problem solving e della creatività.</p>	<p>Le attività punteranno su:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Implementazione dotazioni digitali; *Adozioni di piattaforme e-learning *Uso di App digitali; *Realizzazione di blog; *Creazione di laboratori dedicati al pensiero computazionale; *Partecipazione ad iniziative ed eventi sulla robotica digitale; *Partecipazione a concorsi vari. *Formazione Personale della Scuola; *Formazione alunni/e; *Organizzazione di giornate e/o settimane dedicate alla didattica digitale.

PROGETTI DI POTENZIAMENTO

SCRITTURA CREATIVA	<p>Il progetto "A te la parola" rivolto agli alunni e alle alunne di scuola primaria, intende fortificare le abilità di base per allenare la mente, lavorando su testi e/o parole, per potenziare quei processi che caratterizzano la strutturazione del pensiero divergente, consentendo di sviluppare le capacità creative ed applicarle ai vari contesti di vita.</p>	<p><i>Obiettivi formativi e competenze attese</i> - Potenziare le abilità espressive e comunicative. -Avere consapevolezza degli strumenti linguistici acquisiti. - Amare la lettura e la scrittura. Il progetto viene proposto con l'attesa di: - favorire la partecipazione attiva degli alunni alla progettazione delle attività; - stimolare negli alunni il piacere alla scrittura creativa; - migliorare le competenze relazionali, espressive e comunicative degli alunni</p>
ARTE	<p>Il progetto di Arte per le studentesse e gli studenti della scuola Secondaria di I grado, si articola nel progetto "Laboratori creativi".</p>	<p><i>Obiettivi formativi e competenze attese</i> -Sviluppare il gusto estetico e adeguati atteggiamenti nei confronti del patrimonio artistico. -Sviluppare la fantasia, l'immaginazione e la creatività attraverso tecniche e materiali diversi. -Aumentare gli interventi di potenziamento per gli alunni con particolari attitudini. -Acquisire le conoscenze di base (teoriche e pratiche) di varie tecniche espressive. <i>Risultati attesi</i> -Potenziare la sensibilità estetica degli studenti e delle studentesse e il livello di motivazione allo studio. -Aumentare il numero di studenti e di studentesse che acquisiscono un metodo di lavoro personale, applicabile in contesti e situazioni diversi, dimostrando autonomia e sicurezza operativa e una sperimentazione approfondita delle tecniche plastico-pittoriche.</p>
LINGUA INGLESE	<p>Il Progetto ha l'intento di sviluppare le competenze di Lingua Inglese nella scuola secondaria di II grado. Le attività verranno realizzate dai tre dei quattro docenti di L2; si utilizzerà una didattica di tipo laboratoriale, prevedendo attività di CLIL (classi terze), attività di recupero (classi prime) e di potenziamento delle capacità di lettura (classi seconde).</p>	<p><i>Obiettivi formativi e competenze attese</i> -Migliorare le competenze della lingua straniera Inglese negli studenti/esse di Secondaria di primo grado. -Motivare allo studio della lingua Inglese migliorandone l'organizzazione del metodo. -Favorire la creazione di contesti comunicativi per valorizzare l'esperienza in un'ottica interdisciplinare, attraverso il CLIL (discipline: geografia, arte e scienze). <i>Risultati attesi</i> Aumentare il numero di studenti che conseguono il livello di competenza di contatto e di sopravvivenza (CEFR A1/A2).</p>

PROGETTI



1) IO IMPARO ALLA PARI

Azione KA229, partners: Lettonia, Bulgaria, Turchia, Romania e Portogallo.

Il Progetto di cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche si occupa di promuovere la dimensione europea e la valorizzazione della parità di genere a tutte le età e in tutti i contesti, coinvolgendo insegnanti e studenti di scuole di nazionalità diverse.

Il progetto di durata biennale prevede varie azioni di mobilità durante le quali gli studenti coinvolti e i docenti accompagnatori avranno la possibilità di visitare le realtà scolastiche di paesi stranieri coinvolti e di sperimentare modalità metodologico-didattiche innovative attraverso attività laboratoriali e workshop.

A causa del protrarsi della pandemia sono sospese le mobilità, pertanto si procederà alla creazione del logo e all'avvio di un angolo Erasmus, in modalità virtuale e realizzato sul sito dedicato, curato dalle commissioni responsabili delle attività del progetto.

Il Progetto "Io imparo alla pari", è un'iniziativa basata sul principio fondamentale che "i diritti delle donne sono diritti umani" e persegue le seguenti finalità:

- favorire il rafforzamento del ruolo delle donne e delle bambine nella società,
- contribuire al superamento di una cultura rigida nei ruoli uomo-donna,
- garantire le pari opportunità fra uomo e donna,
- educare alla complessità e alla pluralità dei ruoli,
- sviluppare a pieno titolo un percorso formativo sull'identità di genere.

2) INCREASING SCHOOL SUCCESS WITH CLEF

Azione KA229, partners: Spagna, Turchia (due scuole), Grecia e Macedonia

Il progetto di cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche si occupa di promuovere la dimensione europea e il successo formativo degli alunni attraverso la musica, coinvolgendo insegnanti e studenti di scuola di nazionalità diverse.

Il progetto di durata biennale, prevede varie azioni di mobilità, durante le quali gli studenti coinvolti e docenti accompagnatori avranno la possibilità di visitare le realtà scolastiche di paesi stranieri coinvolti e di sperimentare modalità metodologiche innovative attraverso attività laboratoriali e workshop.

A causa del protrarsi della pandemia sono sospese le mobilità, pertanto si procederà alla creazione del logo e all'avvio di un angolo Erasmus, in modalità virtuale e realizzato sul sito dedicato, curato dalle commissioni responsabili delle attività del progetto.

Obiettivi:

- Utilizzare la musica come strumento per aumentare il coinvolgimento degli alunni;
- utilizzare la musica all'interno di ogni area disciplinare;
- rendere il contesto scolastico un ambiente più divertente per gli alunni;
- rafforzare la cooperazione tra studenti ed insegnanti;
- rafforzare il senso di appartenenza alla scuola e alla classe;
- potenziare le competenze linguistiche;
- potenziare le competenze digitali;
- favorire l'utilizzo della piattaforma Etwinning come luogo sicuro per l'interazione fra i docenti e i ragazzi delle scuole partner;
- accrescere le competenze di cittadinanza;
- utilizzare in maniera sicura e protetta la rete internet.

3) A EUROPEAN DIMENSION IN TEACHING TO LEAD STUDENTS IN THE FUTURE

Azione KA101, partners: Filandia e Lestonia.

Il Progetto prevede un piano di formazione, articolato in due azioni distinte, che coinvolgerà 18 unità appartenenti al personale dell'Istituto di cui 16 docenti facenti parte dei 3 ordini di scuola e due figure di management, il Dirigente scolastico e 1 assistente amministrativo.

Durante la prima annualità è prevista la partecipazione a corsi di ampliamento della

conoscenza della lingua inglese di livelli diversi.

Durante la seconda annualità, lo stesso personale che ha ricevuto la formazione linguistica si recherà in alcuni Paesi europei per frequentare corsi di formazione strutturati inerenti le aree individuate nel progetto(12 unità), partecipare ad attività di job shadowing (2 unità)e prendere parte ad una visita didattica strutturata(4 unità). A causa del protrarsi della pandemia sono sospese le mobilità, pertanto si procederà alla creazione del logo e all'avvio di un angolo Erasmus, in modalità virtuale e realizzato sul sito dedicato, curato dalle commissioni responsabili delle attività del progetto.

Obiettivi

-Rafforzare la dimensione europea ed internazionale al fine di accrescere nella comunità scolastica e nel territorio la consapevolezza del valore della cittadinanza europea

-Migliorare qualitativamente l'organizzazione scolastica, arricchendo il profilo professionale dei docenti e incrementandole competenze di gestione e le strategie di internazionalizzazione dei componenti del gruppo di management

-Potenziare le competenze linguistiche nella lingua inglese per realizzare percorsi di apprendimento interdisciplinare attraverso l'uso della lingua inglese e implementare i rapporti di cooperazione con altre istituzioni scolastiche internazionali facilitando lo scambio di buone pratiche e la mobilità degli studenti

-Migliorare il processo di insegnamento-apprendimento acquisendo nuove metodologie didattiche e pratiche pedagogiche per garantire il successo formativo di tutti gli alunni, soprattutto di quelli con bisogni speciali, a rischio di dispersione scolastica, extracomunitari e rifugiati.

-Migliorare l'organizzazione del curriculum verticale attraverso l'applicazione delle nuove tecnologie (ICT)

-Incrementare la motivazione e la soddisfazione di tutti i partecipanti nella pratica dell'attività didattica e di lavoro quotidiana.



PROGETTI DI INTEGRAZIONE ALL'OFFERTA FORMATIVA

PIANO DI INCLUSIONE

La nostra scuola programma e realizza, percorsi personalizzati di apprendimento, considerando le difficoltà soggettive ed i livelli di partenza degli alunni/e, stabilendo obiettivi calibrati e traguardi progressivi e verificabili in itinere.

Pertanto i Piani di lavoro Personalizzati sono atti a favorire:

- *il recupero dello svantaggio cognitivo e socio-affettivo;
- *l'inserimento produttivo nella comunità scolastica;
- *la ricerca, individuazione e sviluppo del potenziale umano soggettivo.

Attraverso:

*osservazione e rilevazione costante dei comportamenti ed inserimenti problematici riconducibili a difficoltà cognitive, affettive e scolastiche.

*formazione ed aggiornamento per i docenti.

*attività di recupero e potenziamento.

-Interventi personalizzati e di supporto per la classe e le famiglie.

Rientrano nel suddetto piano, i seguenti progetti, esplicitati a seguire:

- *Multimedialità;
- *Arte e creatività;
- *Psicomotricità;
- *Giardinaggio.

PROGETTO PER LA MULTIMEDIALITÀ

Finalità

- Acquisire familiarità con l'uso del computer attraverso la comprensione delle sue strutture elementari e delle sue componenti fondamentali, per sperimentare nuove modalità espressive e comunicative
- Incentivare la collaborazione nel piccolo gruppo e l'apprendimento cooperativo
- Favorire processi metacognitivi.

Obiettivi

- Acquisire organizzazione oculo-manuale
- Acquisire organizzazione spazio-temporale
- Acquisire capacità logiche: Problem Solving
- Arricchire il lessico
- Sviluppare il pensiero creativo
- Discriminare tra reale e virtuale

Aspetti organizzativi

- Conoscenze basilari sul computer
- Attività di verifica su schede operative
- Attività al computer

Destinatari	Referenti/operatori	Tempi operativi	Spazi operativi	Mezzi/strumenti
Alunni H e svantaggiati (max 10 alunni) di classi parallele e/o trasversali	1 docente specializzato	30 incontri di 2 ore per ciascun gruppo	Aula, laboratorio multimediale	Lim, libri, computer, software specifici.

Tempi: Ottobre-Maggio

Contenuti:

- Le macchine operatrici e il loro funzionamento
- Dispositivi di input
- Dispositivi di output

Verifiche	<ul style="list-style-type: none"> - Uso della tastiera e semplici elementi di formattazione di un testo - Uso degli strumenti di disegno e gestione dell'immagine - Uso di Word
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Schede strutturate - Realizzazione di elaborato al computer <p>La valutazione scaturirà dal confronto fra la scheda iniziale e quella finale.</p>

PROGETTO ARTE E CREATIVITÀ

Finalità

- ✚ Acquisire comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente nella sua globalità.
- ✚ Far nascere una volontà per un contributo individuale finalizzato al "riuso" dei materiali di scarto, come corretta gestione dell'ambiente e del risparmio energetico.

Obiettivi

- ✚ Conoscere e comprendere gli aspetti e l'importanza delle relazioni tra gli esseri viventi, l'ambiente e l'uomo.
- ✚ Sviluppare la manualità fine.
- ✚ Sviluppare capacità creative utilizzando materiale riciclabile e non.

Destinatari	Referenti/operatori	Tempi operativi	Spazi operativi	Mezzi/strumenti
Alunni H e svantaggiati (max 10 alunni) di classi parallele e/o trasversali	1 docente specializzato	30 incontri di 2 ore per ciascun gruppo	Aula, laboratorio artistico, multimediale e scientifico.	Lim, libri, computer, software specifici, materiale di facile consumo

Tempi : Ottobre-Maggio

Modalità di attuazione

- ✚ Incontro informativo con i responsabili dello smaltimento rifiuti del comune di Mascali.
- ✚ Lezioni frontali di sensibilizzazione al problema.
- ✚ Visione di documentari.
- ✚ Raccolta differenziata di carta, plastica, vetro, alluminio, stoffa.
- ✚ Laboratorio di riciclaggio di alcuni materiali raccolti in orario scolastico e extrascolastico.
- ✚ Visite guidate.

Contenuti

- ✚ Caratteristiche e proprietà della carta, plastica, metalli, stoffa.
- ✚ Evoluzione nel tempo della lavorazione dei materiali.
- ✚ Ciclo di produzione della carta, plastica e metalli.

Verifica

- ✚ Verifiche intermedie per disciplina su questionari predisposti dal singolo insegnante.
- ✚ Verifiche intermedie dopo ogni visita guidata inerente al percorso, alle attività e agli approfondimenti realizzati.
- ✚ Realizzazione di manufatti con materiale riciclato.
- ✚ Mostra mercato

Valutazione

Per la valutazione sarà somministrato un questionario che abbraccerà tutti gli argomenti trattati e coinvolgerà i ragazzi nella scelta dei comportamenti più corretti da tenere.

PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ

Finalità

-Evidenziare gli aspetti formativi di tutte le aree psicomotorie, per intervenire in tempo utile e recuperare le abilità cognitive

Obiettivi

- Sviluppare le potenzialità psicomotorie di ciascun alunno.
- Sviluppare le capacità di relazione nel piccolo/grande gruppo.
- Sviluppare capacità di comunicazione non verbale attraverso la comunicazione facilitata.

Destinatari	Referenti /operatori	Tempi operativi	Spazi operativi	Mezzi/strumenti
Alunni H e svantaggiati (max 10 alunni) di classi parallele e/o trasversali	1 docente specializzato	30 incontri di 2 ore per ciascun gruppo	Aula attrezzata	Lim, libri, computer,

Metodologie/Tecniche

- Modeling
- Cooperative Learning
- Tecniche di animazione
- Esercizi con piccoli attrezzi

Verifica:Dopo ogni attività

Valutazione

La valutazione scaturirà dal confronto fra l'attività eseguita all'inizio e quella eseguita alla fine dell'iter didattico

PROGETTO GIARDINAGGIO

Tempi: Ottobre-Maggio

Finalità	<p>Il laboratorio intende sviluppare competenze pratiche e civiche fra cui stimolare la responsabilità sociale, sviluppando la conoscenza e il rispetto per l'ambiente, accrescere l'autostima e la capacità di interazione con l'ambiente circostante, promuovere la collaborazione e l'interazione sociale tra pari, migliorare la coordinazione e l'esecuzione di atti motori finalizzati.</p> <p>Attraverso la cura del giardino e di un mini-orto mediterraneo i ragazzi potranno acquisire la consapevolezza di aspetti complessi quali la stagionalità e la biodiversità in un modo non teorico, bensì semplice.</p>
Obiettivi operativi	<p><i>Area affettivo relazionale e dell'autonomia:</i> favorire l'integrazione e la cooperazione e migliorare l'adattamento all'ambiente, seguire le regole del gruppo, mettere in atto dinamiche relazionali corrette, comprendere il valore della solidarietà e dell'aiuto reciproco, ascoltare e avvalersi dell'esempio e dell'esperienza altrui ai fini dell'apprendimento, riuscire a collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto, maturare un'immagine positiva di sé, acquisire fiducia nelle proprie capacità, stabilire relazioni significative con gli adulti e con i compagni nell'ambito di un gruppo, star bene a scuola con sé e con gli altri collaborando nel lavoro, promuovere l'integrazione di alunni in difficoltà, esprimere la propria creatività.</p> <p><i>Area cognitiva:</i> promuovere la ricerca di nuovi canali di comunicazione, comprendere le consegne verbali e grafico-espressive, applicare correttamente le metodologie suggerite, conoscere le tipologie delle piante e gli attrezzi necessari per la loro cura.</p> <p><i>Area psicomotoria:</i> migliorare la motricità fine, saper utilizzare strumenti di vario tipo come innaffiatoio, zappe, palette, ecc.</p>
Indicatori di valutazione	<p>Alle varie attività gli alunni parteciperanno in base alle proprie potenzialità, al fine di stimolarne l'interesse e la motivazione. Nella valutazione verrà privilegiata la competenza relazionale. La verifica si baserà sull'osservazione degli alunni durante le attività proposte, rilevando i tempi di attenzione, partecipazione, interesse, secondo il proprio ritmo di apprendimento, con particolare attenzione al</p>

	raggiungimento dell'autonomia relazionale e comportamentale degli allievi, l'acquisizione graduale di alcune tecniche al fine di renderli capaci di portare a termine una semplice piantumazione o di prendersi cura del giardino.
Destinatari del progetto	Il progetto è destinato agli alunni disabili dell'istituto che aderiscano all'iniziativa, con il coinvolgimento, eventualmente, di altri alunni con difficoltà di inserimento nelle attività in classe, eventualmente individuati per la partecipazione nel ruolo di tutor.
Attività previste	Attività di piantumazione e cura del verde, pulizia e decorazione dei giardini scolastici e non.
Risorse umane	Le attività del laboratorio si svolgeranno in orario curricolare per uno/due giorni a settimana; a tali incontri i docenti di sostegno, nell'ambito del proprio orario di servizio, o, eventualmente, le assistenti educative, aderiranno a seconda delle esigenze didattiche dei rispettivi alunni e delle condizioni climatiche.
Descrizione delle fasi di attuazione	<ul style="list-style-type: none"> • eradicazione di erbe estranee • preparazione del terreno per semina in vasi • semina di erbe aromatiche (basilico, origano, rosmarino, crescione, menta, timo, ecc.) per la creazione di un piccolo orto mediterraneo • raccolto o travaso di erbe aromatiche • sostituzione di terreno esausto con nuovo • annaffiatura del giardino interno ed esterno • realizzazione di un cartellone finale o di un prodotto multimediale sul percorso effettuato.
Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	Presentazione nelle sedi collegiali; pubblicizzazione, tramite power point ed esposizione delle piantine, nel corso di open day e nel sito web dell'istituzione scolastica; informativa alle famiglie.

PROGETTI EXTRACURRICULARI

I progetti extracurricolari, di seguito riportati, sono attinenti alle Macroaree del PTOF. Sono stati elaborati dai risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione e per la definizione e l'attuazione del Piano di Miglioramento, pertanto oltre ad ampliare l'Offerta Formativa del nostro Istituto, prevedono la ricaduta su un ampio numero di alunni/e e studenti/esse e coinvolgono anche i bambini/e della scuola dell'infanzia.

MACRO AREE PRIORITARIE

COMPETENZE DIGITALI

Obiettivi

- ✚ Promuovere negli studenti/esse la padronanza della multimedialità sia come capacità di comprendere e usare i diversi sistemi informativi, sia come adozione di nuovi stili cognitivi nello studio, nell'indagine, nella comunicazione e nella progettazione.
- ✚ Sviluppare negli studenti l'utilizzo critico e responsabile dei social network e dei media.
- ✚ Far acquisire agli alunni le prime abilità informatiche.
- ✚ Fornire agli studenti un certificato in grado di sostenere le loro scelte future sia in ambito lavorativo che universitario.
- ✚ Promuovere un Syllabus europeo di competenze informatiche per sostenere la cittadinanza europea dei nostri studenti.
- ✚ Aggiornare i linguaggi e gli strumenti che consentono agli studenti di fruire, rappresentare e trasmettere conoscenza.
- ✚ Favorire l'accesso alle nuove tecnologie in età scolare ottimizzando tempi di apprendimento e stabilità delle conoscenze.
- ✚ Incoraggiare le competenze informatiche anche in indirizzi di studio non scientifico.
- ✚ Offrire agli studenti un servizio a costi contenuti rispetto alle agenzie formative esterne.

Corso: "Noi e il coding"

E' rivolto ai bambini/e della Scuola dell'Infanzia e mira a favorire nel modo più semplice e divertente il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco.

Obiettivo finale: la creazione di un gioco che resterà a disposizione dei bambini sui tablet personali.

Le attività saranno svolte in modalità unplugged nei primi incontri, per poi passare alle applicazioni sul tablet, Scratch Junior, Beebot e Kodable.

Metodologia: I bambini verranno introdotti nella attività unplugged attraverso la tecnica dello story telling.

Partendo da questo racconto si procederà alla realizzazione del percorso (utilizzando le stringhe di comandi vai avanti, gira a destra, gira a sinistra) sul nostro reticolato nero per passare alla creazione di un vero e proprio giochino attraverso le applicazioni precedentemente installate sul tablet.

Corso "Il computer, questo sconosciuto"

E' rivolto agli alunni/e di scuola Primaria, che si eserciteranno sui seguenti applicativi, per un approccio all'uso del computer:

- ✚ Paint;
- ✚ Videoscrittura: Office;
- ✚ Strumenti di presentazione: PPT.

Corso BASE di informatica

E' rivolto agli studenti/esse delle prime e seconde classi di scuola Secondaria di Primo grado, che si preparano a sostenere gli esami per la certificazione ECDL Start (primi 2 moduli: Computer essential, word processing).

Corso AVANZATO di informatica

E' rivolto agli studenti/esse delle classi seconde e terze di scuola Secondaria di Primo grado. preparazione degli esami per la certificazione ECDL Full (3 moduli: Strumenti di presentazione, Online collaboration e I.T.Security).

Corso:"Googleiamo" rivolto agli alunni di classe quinta di scuola primaria, di via D'Azeglio, per offrire loro, stimoli e strumenti utili al raggiungimento del traguardo di competenza digitale: "Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio".

LINGUA MADRE E LINGUE COMUNITARIE

Il progetto "**Le parole crescono con me**" rivolto agli alunni/e di scuola primaria, mira a promuovere lo star bene a scuola, per creare una motivazione positiva verso la scrittura e aumentare il desiderio ed il piacere di scrivere. Esso intende offrire, agli alunni e alle alunne un percorso laboratoriale per sperimentare i processi, gli strumenti, le tecniche dello scrivere, atti a favorire l'espressione della fantasia e della creatività di ciascuno.

Obiettivi specifici

- ✚ Stimolare la motivazione ad apprendere;
- ✚ Acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali;
- ✚ Promuovere l'autostima, l'autonomia, la responsabilità personale;

Contenuti

- ✚ Lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo;
- ✚ produzione di testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi;
- ✚ consolidamento e ampliamento delle conoscenze;
- ✚ attività per l'arricchimento lessicale.

Si adoterà una metodologia che faciliti la comunicazione tra pari incentivando l'ascolto, il rispetto delle idee altrui e il confronto con gli altri, l'originalità, la capacità di collaborazione, la valorizzazione di abilità diverse.

Altresì si utilizzeranno metodologie didattiche innovative quali: tutoring, role playing, problem solving e learning by doing e ausilio di siti specifici per il recupero/potenziamento degli apprendimenti.

Progetto di potenziamento di Italiano

Promuovere lo star bene a scuola è l'idea sorgente in quanto il progetto, costituito da due moduli per la scuola primaria, uno indirizzato a una classe terza e l'altro a una classe quarta, scaturisce dall'esigenza di creare una motivazione positiva verso la scrittura e di aumentare il desiderio ed il piacere di scrivere. Esso intende offrire, agli alunni e alle alunne un percorso laboratoriale per sperimentare i processi, gli strumenti, le tecniche dello scrivere, atti a favorire l'espressione della fantasia e della creatività di ciascuno.

Il progetto **“Giochiamo con il latino per potenziare l'Italiano - Avviamento allo studio della Lingua Latina”** mira ad assicurare agli studenti, pre orientati a uno studio liceale, la possibilità di acquisire i primi rudimenti della lingua latina, ma allo stesso tempo l'occasione per potenziare, attraverso uno studio comparato, la padronanza della lingua madre. L'insegnamento della lingua latina ha infatti lo scopo di ampliare le conoscenze linguistiche dei ragazzi, aiutarli a prendere coscienza che l'italiano è il risultato dell'evoluzione del latino e nel corso dei secoli ha subito profonde trasformazioni. Gli alunni saranno guidati a riconoscere che i mutamenti più significativi della lingua italiana sono avvenuti nel passaggio dal latino all'italiano e che questi cambiamenti riguardano più piani: fonologico, morfologico, sintattico e lessicale.

Il progetto **“Creiamo la nostra mappa digitale”** si pone come finalità primaria quella di rendere in grado l'alunno di saper leggere, comprendere, utilizzare e creare mappe mentali e concettuali in modo da poter avere accesso ad una comprensione critica, autonoma e funzionale del testo proposto. Pertanto saranno proposti vari tipi di testo in formato digitale, invitando gli alunni a individuare tutti quegli indici testuali utili e propedeutici per la creazione della mappa concettuale e/o mentale.

Tali testi saranno estrapolati dalla piattaforma digitale MYLIM con l'intento di spronare gli studenti all'uso del testo digitale cogliendone in tal modo tutti i vantaggi.

LINGUAGGIO ARTISTICO-ESPRESSIVO

Il Progetto **"Atelier creativo base"** mira a valorizzare le potenziali musicalità degli studenti/esse, attraverso la conoscenza delle figure musicali e delle note; la conoscenza dei tempi semplici, le articolazioni, le espressioni e la conoscenza dei principi fondamentali del coding musicale.

Il Progetto **"Atelier creativo avanzato"** mira a valorizzare le potenziali musicalità degli studenti/esse, attraverso la conoscenza delle figure musicali e delle note; la conoscenza dei tempi semplici e la conoscenza dei principi fondamentali della registrazione digitale e del suo editing.

Obiettivi formativi:

- *saper gestire strumenti musicali;
- *conoscere e decodificare il linguaggio musicale;
- *conoscere e distinguere la sintassi musicale;
- *sviluppare le competenze chiave e sociali degli studenti di scuola Secondaria di Primo grado;
- *migliorare le competenze artistico/musicali;
- *essere capaci di eseguire e interpretare brani musicali nella pratica musicale e polifonica.

Il Progetto **“Imparare uno strumento musicale a scuola”** ha lo scopo di presentare in forma di lezione-concerto i quattro strumenti musicali (chitarra, pianoforte, violino e flauto) che si studiano a scuola, in modo da fare avere agli alunni delle classi quinte di scuola primaria, maggiore consapevolezza in fase di eventuale scelta al momento della partecipazione alle prove selettive di ammissione ai corsi per l'anno scolastico successivo.

Il Progetto **“Io sono un concertista”** vuole essere un contributo nell'orientamento e nella costruzione della identità musicale di ogni studente per ampliare le conoscenze personali e scolastiche, per potenziare l'espressività e la comunicazione non verbale, oltre che rappresentare, ovviamente uno straordinario mezzo di inclusione. Nello specifico si rivolge agli studenti della scuola secondaria frequentanti il corso di violino e di flauto, al fine di potenziare le abilità ed interpretazione musicale.

LINGUAGGIO MATEMATICO-SCIENTIFICO

“Potenziamento delle competenze di base”

Il progetto è indirizzato agli alunni e alle alunne delle classi quinte di scuola primaria, per far sì che questi/le affrontino con serenità le loro Invalsi di Italiano e Matematica, riducendo le possibili ansie da prestazione, che possono scaturire durante le prove ministeriali, fornendo loro, gli strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado autonomamente di individuare la risposta o la soluzione più adeguata e plausibile.

“Giochi Matematici del Mediterraneo”

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte di scuola primaria e agli studenti e alle studentesse delle

classi prime, seconde e terze di scuola secondaria di primo grado, che parteciperanno al libero concorso nazionale, con il patrocinio del MiM e della Regione Sicilia, dal titolo " Giochi matematici del Mediterraneo". Pertanto la finalità che intende perseguire il progetto è quella di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica, attraverso una sana competizione sportiva tra allievi di scuole diverse; altresì offrire l'opportunità di raggiungere ulteriori traguardi di apprendimento e di valorizzazione delle eccellenze.

“ENGLISH: MY PASSPORT TO EUROPE”

Il progetto prevede la realizzazione di 3 moduli per la scuola Secondaria di Primo grado.

Per la scuola Secondaria di Primo grado si prevede l'attivazione di un modulo (Modulo C) per un gruppo di alunni delle classi prime finalizzato al conseguimento di una certificazione di tipo Movers, due moduli (Modulo D ed E) per due gruppi di alunni delle classi seconde finalizzato al conseguimento di una certificazione di tipo Flyers ed, in fine, un modulo (Modulo F) per un gruppo di alunni delle classi terze finalizzato al conseguimento di una certificazione Flyers.

Gli obiettivi specifici sono quelli contenuti nel “Cambridge English Young Learners Handbook for Teachers”.

Per i moduli Starters

Comprensione- Ascolto: Comprendere ed eseguire istruzioni, riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici;

Comprensione-Lettura: Leggere e comprendere vocaboli noti e familiari, frasi molto semplici;

Parlato -Interazione: Interagire in modo semplice con un interlocutore formulando semplici domande e rispondendo anche con una sola parola;

Produzione Scritta: Scrivere semplici parole note con spelling corretto, risposte di una sola parola o con yes /no, riempire moduli con dati personali.

Per il modulo Movers

Comprensione- Ascolto: Ascoltare e Comprendere: nomi e descrizioni, spelling di parole ed altre informazioni, giorni della settimana e semplici dialoghi al passato, istruzioni per colorare, disegnare o scrivere.

Comprensione-Lettura: Leggere e comprendere: brevi definizioni per abbinarli a delle parole, frasi relative ad una immagine, un semplice dialogo per scegliere la risposta corretta o per individuare informazioni specifiche, una semplice storia per completare frasi;

Parlato-Interazione: Comprendere e rispondere a domande personali, descrivere due immagini utilizzando semplici frasi, capire l'inizio di una storia e saperla continuare guardando una serie di immagini, riconoscere e suggerire un'immagine che è differente e saper spiegare in maniera semplice perché;

Produzione Scritta: Scrivere parole note con spelling corretto, risposte di una sola parola con yes /no, completare frasi su di una storia scrivendo una, due o tre parole.

Per i moduli Flyers

Comprensione- Ascolto: Ascoltare e Comprendere: nomi e descrizioni, spelling di parole ed altre informazioni, informazioni dettagliate di vario genere, istruzioni per colorare, disegnare o scrivere.

Comprensione-Lettura: Leggere e comprendere: definizioni per abbinarli a delle parole, frasi relative ad una immagine, un dialogo articolato per scegliere la risposta corretta, una storia per completare frasi, un testo (una pagina di diario o una email) per scrivere delle parole negli spazi senza opzioni date;

Parlato-Interazione: Comprendere e rispondere a domande personali, confrontare due immagini evidenziando le differenze, domandare e rispondere su persone, oggetti o situazioni, capire l'inizio di una storia e saperla continuare guardando una serie di immagini, riconoscere e suggerire un'immagine che è differente e saper spiegare in maniera semplice perché;

Produzione Scritta: Scrivere parole note con spelling corretto, frasi date in un dialogo, risposte di una sola parola con yes /no, completare frasi su di una storia scrivendo una, due, tre o quattro parole.

LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto “**English for fun**” si rivolge ai bambini e alle bambine di cinque anni, per offrire loro un approccio alle prime basi della Lingua Inglese.

L'acquisizione di una seconda lingua, a poca distanza di tempo da quella propria, consente di rafforzarne l'assimilazione, per questo l'ascolto e la ripetizione di parole significative, aiuta i bambini ad assimilare meccanicamente la nuova lingua, pertanto questa si qualifica come strumento educativo per l'educazione a suoni verbali che predispongono ad acquisizioni successive, l'avvio e il potenziamento delle abilità necessarie a stabilire interazioni positive con gli altri, la costruzione di una immagine positiva di sé e infine la maturazione di un'identità personale equilibrata.



Programma Operativo Complementare (POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. “Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza”.

Codice identificativo progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-193

Titolo: *Laboratori outdoor education*

Modulo	Titolo modulo	Segmento scolastico
Percorso di sviluppo delle competenze letterarie	Scrivere un testo	Primaria
Percorso di sviluppo delle competenze letterarie	Scrittura ed emozioni 1	Secondaria
Percorso di sviluppo delle competenze letterarie	Scrittura ed emozioni 2	Secondaria
Potenziamento delle competenze matematiche	Giochi- Attività e Metodologie Partecipative 1	Primaria
Potenziamento delle competenze matematiche	Giochi- Attività e Metodologie Partecipative 2	Secondaria
Laboratorio dedicato all’apprendimento dei principi di base della programmazione con l’utilizzo di strumenti e kit robotici	Creative Programming 1	Primaria
Laboratorio dedicato all’apprendimento dei principi di base della programmazione con l’utilizzo di strumenti e kit robotici	Creative Programming 2	Primaria
Laboratorio dedicato all’apprendimento dei principi di base della programmazione con l’utilizzo di strumenti e kit robotici	Creative Programming 3	Secondaria
Laboratorio dedicato all’apprendimento dell’utilizzo di Internet e della navigazione sicura in rete	Educazione alla sicurezza in rete	Secondaria
Laboratorio dedicato alla prevenzione di forme di discriminazioni e di stereotipi di genere	Il valore della diversità	Secondaria
Laboratorio dedicato alla prevenzione di forme di discriminazioni e di stereotipi di genere	Valore donna	Secondaria

LA SICUREZZA SUL LAVORO PARTE DAI BANCHI DI SCUOLA



Premessa	<p>All'interno dell'istituzione scolastica si ritiene necessario promuovere e favorire la cultura della sicurezza per interiorizzare comportamenti che permettano sia di fronteggiare l'emergenza, sia di ridurre al minimo la possibilità di incidenti.</p> <p>Si tratta di valorizzare un certo atteggiamento nei confronti dell'ambiente in cui quotidianamente ci si muove e di sollecitare il coinvolgimento e la convinta partecipazione di tutte le componenti scolastiche in un processo organico di crescita collettiva, con l'obiettivo di avere consapevolezza del livello di sicurezza sostanziale della scuola.</p> <p>Il presente progetto è stato predisposto in riferimento al D.L. 626/1994 e al Testo Unico (d.lgs 81/08) in materia di <i>...miglioramento della sicurezza e della salute dei lavoratori sul luogo di lavoro</i>, in base al quale anche la scuola deve attivarsi per migliorare il livello di sicurezza personale e sociale degli individui.</p> <p>L'acquisizione del senso di sicurezza equivale al superamento del sentimento di paura, e si presenta come obiettivo importante nella sua trasversalità e interdisciplinarietà.</p> <p>Pertanto interiorizzare alcuni comportamenti in relazione all'emergenza (ma non solo all'emergenza), è divenuto necessario per la difesa della propria ed altrui incolumità.</p>
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> -Vivere in un ambiente idoneo al benessere psicofisico; -favorire un ambiente sicuro; -potenziare la consapevolezza che l'ambiente va rispettato e migliorato, in quanto patrimonio di tutti; -formare nel cittadino un'appropriata cultura di protezione civile; -vivere in un ambiente sicuro; -acquisire abitudini comportamentali corrette in situazioni di rischio.
Destinatari	<p>Alunni della</p> <ul style="list-style-type: none"> - scuola dell'Infanzia (3-5 anni), - scuola Primaria (6-11 anni), - scuola Secondaria di Primo grado (11-14 anni).
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'ambiente scolastico; -assumere corretti comportamenti a scuola, a casa e nel territorio, per evitare situazioni a rischio e per affrontare situazioni di emergenza; -individuare gli eventi e le situazioni di pericolo che possono coinvolgere la comunità scolastica (incendi, terremoti, frane, crolli...); -prendere coscienza della funzione e dell'utilità del piano di evacuazione in casi di eventi calamitosi; -assumere comportamenti razionali e corretti durante l'evacuazione dell'edificio scolastico.
Attività	<ul style="list-style-type: none"> -Individuazione degli spazi e delle loro caratteristiche; -riconoscimento degli spazi esplorati in una carta planimetrica; -individuazione dei luoghi in cui si possono verificare le situazioni di pericolo; -conoscenza della segnaletica e degli impianti di sicurezza; -individuazione dei luoghi sicuri per gli occupanti delle classi in caso di pericolo; -individuazione dei pericoli presenti a scuola (in aula, fuori dell'aula, fuori dell'edificio), a casa, nel territorio; -discussione per scoprire regole di comportamento adatte ad evitare situazioni di rischio; -attuazione delle regole scoperte; -individuazione di comportamenti adeguati da assumere in caso di terremoto, incendio...; -conoscenza dei principali organi che operano per la sicurezza (vigili del fuoco, croce rossa, forze di polizia...); -PROVA DI EVACUAZIONE.

Metodologia	<p><u>Le attività si svolgeranno nelle classi e negli spazi interni ed esterni della scuola, attraverso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - conversazioni guidate; - lavori individuali e di gruppo; - giochi strutturati e non; - letture; - invenzioni di storie; - drammatizzazioni; - visioni di videocassette/CD; - simulazioni di situazioni di pericolo; - uscite nel territorio (visite ai VV. FF. – Carabinieri <p>Si cercherà inoltre, di coinvolgere genitori “esperti”: Vigili del Fuoco – Protezione Civile – Polizia ... per proporre e sviluppare tematiche sulla sicurezza da concordare nella seconda metà dell’anno scolastico.</p>
Tempi	<p>Il presente progetto sarà attuato nel corso dell’intero anno scolastico. Verrà approfondita una tematica relativa alla “Sicurezza” con gli stessi argomenti trattati nei tre ordini di scuola: argomento individuato: “CITTADINANZA, COSTITUZIONE E SICUREZZA”.</p>
Modalità di verifica	<ul style="list-style-type: none"> - Corretta attuazione del piano di evacuazione; - mostra di cartelloni sulle tematiche trattate e sulla segnaletica; - conversazioni e discussioni relative alle esperienze vissute.