

ISTITUTO COMPRENSIVO “ Federico II di SVEVIA”MASCALUCIA
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
Scuola dell’Infanzia

Campo di esperienza	La conoscenza del mondo
COMPETENZA CHIAVE	<p>Quadro di riferimento europeo</p> <p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>
Sezioni/ALUNNI COINVOLTI	3 – 4 – 5 anni
OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	<p>Anni 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce le caratteristiche delle stagioni; • distingue grande/piccolo; • distingue sopra e sotto; • conosce alcuni mestieri; • distingue le espressioni uno/pochi; • riconosce alcuni sapori: dolce/amaro/salato; • distingue la successione giorno/notte; • conosce alcuni animali; • conosce fenomeni meteorologici; • riconosce e distingue alcune forme geometriche • unisce due punti in un foglio; • conosce alcune regole di educazione stradale; • conosce la natura e alcuni comportamenti da tenere per rispettarla; • distingue al tatto: ruvido e liscio; • distingue il caldo dal freddo; • distingue il prima e il dopo di un evento; • riconosce le caratteristiche dell’ambiente scolastico • seleziona gli oggetti differenziandoli per attributi <p>Anni 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce gli elementi tipici di una stagione; • distingue grande/medio/piccolo; • distingue sopra/sotto, lontano/vicino, dentro/fuori; • riconosce l’importanza della raccolta differenziata; • conosce la scansione della giornata; • riconosce i fenomeni meteorologici; • riconosce e distingue alcune forme geometriche; • esegue semplici tratteggi; • conosce alcune regole di ed. stradale; • conosce la natura e i comportamenti da tenere per rispettarla; • riconosce gli oggetti al tatto; • distingue caldo/freddo/tiepido; • distingue il prima e il dopo di un evento; • comincia a capire il rapporto causa/effetto di un evento; • conosce bene le caratteristiche dell’ambiente scolastico;

	<ul style="list-style-type: none"> • comincia a distinguere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente scolastico. • Progetta azioni adeguate al raggiungimento di uno scopo condiviso scegliendo i materiali adeguati; <p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce gli elementi tipici di una stagione; • distingue grande/medio/piccolo; • distingue sopra/sotto, lontano/vicino, destra/sinistra, ecc...; • distingue i sapori; • riconosce gli oggetti a tatto; • riconosce e rispetta la natura e gli animali; • riconosce l'importanza della raccolta differenziata; • completa i tratteggi; • conosce i principali segnali stradali; • capisce il rapporto causa/effetto di un evento • riconosce e riproduce le forme geometriche • usa la scansione linguistica come base del meccanismo dell'enumerare; • usa la scansione linguistica come base per il potenziamento della memoria uditiva sequenziale; • riconosce i numeri in codice arabo; • scrive in numeri in codice arabo; • stima lo spazio in rapporto alle dimensioni; • stima la numerosità, indipendentemente dalla grandezza degli oggetti; • seleziona gli oggetti per funzione; • seleziona oggetti differenziandoli per dimensione; • distinguere un'unità dall'insieme di elementi che la costituiscono; • fa un progetto prevedendo le azioni, gli strumenti, i materiali necessari per la realizzazione. 	
<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre) di successione, di contemporaneità, di durata • Linee del tempo • Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni; • Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...) • Raggruppamenti • Seriazioni e ordinamenti • Serie e ritmi • Simboli, mappe e percorsi 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare secondo criteri • Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà • Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni • Individuare la relazione fra gli oggetti • Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta • Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche • Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali) 	<p>Competenze</p> <p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; opera con i numeri; conta. • utilizza semplici simboli per registrare; • compie misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. • colloca nello spazio se stessi, oggetti, persone; • orienta nel tempo della vita quotidiana; • colloca nel tempo eventi del passato

<ul style="list-style-type: none"> • Figure e forme • Numeri e numerazione • Strumenti e tecniche di misura 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerare (ordinalità, cardinalità del numero) • ricavare la quantità uno e introdurre il concetto di zero; • definire la quantità “uno” e consolidarla attraverso differenze e aggiunte; • comprendere quantitativamente il numero 2,3,4,5,6,7,8,9 per incremento n+1 favorire il riconoscimento visivo di piccole quantità (subitizing); • Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali • Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi • Comprendere e rielaborare mappe e percorsi • Costruire modelli e plastici • Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni • Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi • Porre domande sulle cose e la natura • Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli • Descrivere e confrontare fatti ed eventi • Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine • Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni • Elaborare previsioni ed ipotesi • Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni • Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati • Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi 	<p>recente e formula riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. • osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. • porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. • esplora e individua le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. • utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPO	Intero anno scolastico	

Strategie didattiche

- Mettere su una linea del tempo le attività inerenti alle routine di una giornata
- Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative; il menu della mensa, ecc. Costruire un calendario del mese collocandovi rilevazioni meteorologiche, le assenze, ecc; oppure attività umane tipiche del mese (es. dicembre = feste; febbraio=carnevale, ecc)
- Costruire un calendario annuale raggruppando le stagioni e collocando in corrispondenza delle stagioni tratti tipici dell'ambiente e delle attività umane
- Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone) portando i reperti per confronto e producendo una "mostra"
- Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persona, ecc.
- Costruire modellini, oggetti, plastici, preceduti dal disegno (intenzioni progettuali)
- Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarli
- Eseguire semplici rilevazioni statistiche (sui cibi, sulle caratteristiche fisiche in classe, sul tempo...)
- Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; spiegare i criteri; costruire semplici erbari, terrari;
- Classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche, funzioni, attributi, relazioni

Verifica e Valutazione

L'insegnante osserverà costantemente · il grado di interesse con cui l'alunno/a partecipa alle attività · le modalità e la qualità della partecipazione · l'impegno nello svolgimento dei compiti individuali assegnati · la correttezza dei compiti svolti individualmente · il livello di collaborazione e condivisione nei lavori di gruppo .

Strumenti di valutazione

Griglia per la rilevazione delle competenze individuali(iniziale, intermedia,finale) .

Rilevazione delle competenze

Osservazioni sistematiche ed occasionali, compiti significativi.

