

**ISTITUTO COMPRENSIVO “ Federico II di SVEVIA”MASCALUCIA**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE**  
**Scuola dell’Infanzia**

Campo di esperienza	<b>Il sé e l’altro</b>	
COMPETENZA CHIAVE	<p>Quadro di riferimento europeo</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	
Sezioni/ALUNNI COINVOLTI	3 – 4 – 5 anni	
<b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>	<p>Anni 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare il distacco dalle figure parentali;</li> <li>• Riconoscere i propri bisogni per esprimerli in modo semplice;</li> <li>• Relazionarsi con i coetanei in modo adeguato;</li> <li>• Conoscere le principali tradizioni della famiglia e della comunità;</li> <li>• Partecipare a giochi imitativi e di ruolo;</li> <li>• Conoscere figure della scuola e i rispettivi ruoli;</li> <li>• Rispettare regole di convivenza in ambienti diversi;</li> <li>• Collaborare e giocare in piccolo gruppo.</li> </ul> <p>Anni 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere in modo corretto esigenze e sentimenti propri;</li> <li>• Conoscere tradizioni di famiglia e di comunità e saperle differenziare tra loro;</li> <li>• Relazionarsi con i coetanei in modo adeguato;</li> <li>• Sperimentare ruoli e compiti diversi;</li> <li>• Riconoscere il proprio ruolo nella scuola e quello di altre figure;</li> <li>• Scoprire i servizi presenti nel territorio;</li> <li>• Riconoscere e assumere comportamenti corretti;</li> <li>• Compiere scelte e rispettare quelle altrui.</li> <li>• Riflettere sulle conseguenze prodotte da comportamenti non corretti.</li> </ul> <p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere con appropriatezza esigenze e sentimenti propri e altrui;</li> <li>• Conoscere tradizioni di famiglia e di comunità e saperle differenziare da altre;</li> <li>• Collaborare con i compagni;</li> <li>• Sperimentare ruoli e compiti diversi;</li> <li>• Riconoscere istituzioni, servizi e loro funzionamento nelle diverse realtà;</li> <li>• Porre domande e interloquire in maniera pertinente;</li> <li>• Riflettere sulle conseguenze prodotte da comportamenti non corretti.</li> </ul>	
<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITA’</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• gruppi sociali riferiti all’esperienza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• superare la dipendenza</li> </ul>	L’alunno :

<p>loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza: quartiere, Comune, parrocchia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regole fondamentali della convivenza</li> <li>• nei gruppi di appartenenza;</li> <li>• regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente in strada;</li> <li>• regole della vita e del lavoro in classe;</li> <li>• usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi;</li> </ul>	<p>dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato;</li> <li>• rispettare i tempi degli altri;</li> <li>• collaborare con gli altri;</li> <li>• canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili;</li> <li>• scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale;</li> <li>• manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i propri compagni, le mastre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli;</li> <li>• manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro;</li> <li>• accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni;</li> <li>• Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</li> <li>• rispettare i tempi degli altri;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppa il senso dell'identità personale, e percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, saperli esprimere in modo sempre più adeguato;</li> <li>• sa di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;</li> <li>• riflette, si confronta, discute con gli adulti e con</li> </ul>
<p><b>ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</b></p>		

TEMPO	Intero anno scolastico
<p style="text-align: center;"><b>Strategie didattiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osservare</b> immagini che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi ed ipotizzare situazioni che li causano.</li> <li>• Costruire cartelloni, tabelle, mappe, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche; Paese di provenienza; abitudini alimentari ...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni ;</li> <li>• Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare</li> <li>• Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</li> <li>• Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza</li> <li>• Realizzare compiti e giochi di squadra e che prevedano modalità interdipendenti</li> <li>• Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi.</li> <li>• Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità</li> </ul>	
<b>Verifica e Valutazione</b>	
<p>L'insegnante osserverà costantemente · il grado di interesse con cui l'alunno/a partecipa alle attività · le modalità e la qualità della partecipazione · l'impegno nello svolgimento dei compiti individuali assegnati · la correttezza dei compiti svolti individualmente · il livello di collaborazione e condivisione nei lavori di gruppo .</p>	
<b>Strumenti di valutazione</b>	
<p>Griglia per la rilevazione delle competenze individuali(iniziale, intermedia,finale) .</p>	
<b>Rilevazione delle competenze</b>	
<b>Osservazioni sistematiche ed occasionali, compiti significativi.</b>	

