

ISTITUTO COMPRENSIVO “ Federico II di Svevia”MASCALUCIA
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE
Scuola dell’Infanzia

Campo di esperienza	Il corpo e il movimento	
COMPETENZA CHIAVE	Quadro di riferimento europeo Competenza in materia di Consapevolezza ed espressione culturali	
Sezioni/ALUNNI COINVOLTI	3 – 4 – 5 anni	
OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	Anni 3 <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare con il corpo l’ambiente-scuola; • Conoscere le regole base per l’igiene personale • Sperimentare le potenzialità e i limiti del proprio corpo; • Scoprire le potenzialità del proprio corpo in relazione agli altri; • Utilizzare i gesti per comunicare; • Riconoscere i messaggi mandati dal corpo durante il movimento; • Partecipare ad un gioco di gruppo Anni 4 <ul style="list-style-type: none"> • Condividere uno spazio comune dove giocare, comunicare ed esprimersi; • Conoscere le regole base per l’igiene personale; • Seguire un percorso; • Scoprire le potenzialità del proprio corpo in relazione agli altri; • Coordinare i propri movimenti con quelli dei compagni • Partecipare ad un gioco di movimento; • Consolidare i gesti per comunicare; • Conoscere alcune caratteristiche del corpo umano; • Conoscere alcuni comportamenti corretti per restare in salute. • Anni 5 <ul style="list-style-type: none"> • Condividere uno spazio comune dove giocare, comunicare ed esprimersi; • Utilizzare il corpo in maniera espressiva; • Utilizzare adeguatamente le diverse condotte motorie; • Scoprire le potenzialità del proprio corpo in relazione agli altri; • Coordinare i propri movimenti con quelli dei compagni • Partecipare ad un gioco di movimento; • Ripassare un tratteggio; • Integrare i diversi linguaggi del proprio corpo; • Conoscere alcune caratteristiche del corpo umano; • Conoscere alcuni comportamenti corretti per restare in salute. • 	
CONTENUTI ESSENZIALI	ABILITA’	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le differenze di genere • Regole di igiene del corpo e degli 	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia • Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità 	L’alunno : <ul style="list-style-type: none"> • conosce il proprio

<p>ambientati ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli alimenti; • Il movimento sicuro; • I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri; • Le regole dei giochi 	<p>di genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. • Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute • Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare • Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi • Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza • Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi • Rispettare le regole nei giochi • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo 	<p>corpo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse • partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; • assume responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune; • utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo; • utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita
---	---	--

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

TEMPO	Intero anno scolastico
-------	------------------------

Strategie didattiche

- Guardando i compagni o guardandosi allo specchio; denominare parti e funzioni;
- eseguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione.
- ideare ed eseguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare; accompagnare una filastrocca o un rimo con un gioco di mani, ecc.
- eseguire esercizi e "danze" con attrezzi
- eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date
- in una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi; individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto
- in una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi; fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo.
- realizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena)
- esporsi ed ipotizzare situazioni che li causano.

Verifica e Valutazione
L'insegnante osserverà costantemente · il grado di interesse con cui l'alunno/a partecipa alle attività · le modalità e la qualità della partecipazione · l'impegno nello svolgimento dei compiti individuali assegnati · la correttezza dei compiti svolti individualmente · il livello di collaborazione e condivisione nei lavori di gruppo .
Strumenti di valutazione
Griglia per la rilevazione delle competenze individuali(iniziale, intermedia,finale) .
Rilevazione delle competenze
Osservazioni sistematiche ed occasionali, compiti significativi.