



Repubblica italiana- Regione Siciliana  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Federico II di Svevia”  
Via Del Sole Massannunziata - 95030 Mascalucia (CT)  
C. F. 93105190875 - C.M. CTIC83400C - Codice fatturazione elettronica: UFW4FK  
email: [ctic83400c@istruzione.it](mailto:ctic83400c@istruzione.it)  
pec. [ctic83400c@pec.istruzione.it](mailto:ctic83400c@pec.istruzione.it) - [www.fsveviamascalucia.edu.it](http://www.fsveviamascalucia.edu.it)



Data e numero di protocollo indicati in segnature

*Al Collegio dei docenti  
Al personale ATA*

*e p.c. al Consiglio di Istituto*

## **Atto d’indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del Piano triennale dell’offerta formativa**

Obiettivo del presente documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, gli elementi caratterizzanti l’identità dell’istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente.

Il Piano sarà elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal presente Atto.

Il PTOF deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio; può essere rivisto annualmente, di norma, entro il mese di ottobre.

Il Piano è definitivamente approvato dal Consiglio d’istituto e pubblicato sito internet dell’istituto nonché sulle piattaforme ministeriali previste dalla legge.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di miglioramento dovranno costituire parte integrante del Piano.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all’ultimo anno scolastico 2023/2024 ed in particolare dei seguenti risultati, posti in relazione a quelli delle scuole della stessa area geografica:

- a) in Italiano, gli esiti sono superiori per le classi seconde primaria; in linea per le classi quinte primaria e terze secondaria di primo grado;
- b) in Matematica, gli esiti sono superiori per le classi seconde e quinte primaria; sono inferiori per le classi terze secondaria di primo grado;
- c) in Inglese listening, gli esiti sono superiori per le classi quinte primaria e terze secondaria di primo grado;
- d) in Inglese reading, gli esiti sono superiori per le classi quinte primaria e inferiori per le classi terze secondaria di primo grado.

Il trend dell’ultimo triennio è, sempre rispetto a scuole della stessa area geografica, come di seguito rappresentato:



Repubblica italiana- Regione Siciliana  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Federico II di Svevia”  
Via Del Sole Massannunziata - 95030 Mascalucia (CT)  
C. F. 93105190875 - C.M. CTIC83400C - Codice fatturazione elettronica: UFW4FK  
email: [ctic83400c@istruzione.it](mailto:ctic83400c@istruzione.it)  
pec. [ctic83400c@pec.istruzione.it](mailto:ctic83400c@pec.istruzione.it) - [www.fsveviamascalucia.edu.it](http://www.fsveviamascalucia.edu.it)



Data e numero di protocollo indicati in segnature

- a) nella scuola primaria, le classi seconde hanno avuto un incremento in positivo sia in italiano che in matematica; le classi quinte hanno avuto un calo in italiano (passando da risultati superiori a risultati in linea), hanno mantenuto risultati superiori in matematica e in inglese reading, mentre in inglese listening hanno registrato esiti altalenanti( passando da risultati in linea ad inferiori e, infine, superiori nell'ultimo anno);
- b) nella scuola secondaria, le classi terze hanno avuto un calo sia in italiano, (passando da risultati superiori a risultati in linea) che in matematica e inglese reading (con esiti prevalentemente inferiori); in inglese listening, invece, i risultati sono sempre superiori.

In generale, nel definire tutte le attività didattiche e le relative progettazioni curriculari (*e dipartimentali*), sarà opportuno tendere alla realizzazione dei seguenti obiettivi:

1. la promozione di elevati livelli di inclusione, tenendo nella dovuta considerazione gli studenti con Bisogni educativi speciali;
2. la prevenzione ovvero il contenimento dell'abbandono e della dispersione scolastica;
3. lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
4. la disseminazione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
5. la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
6. lo sviluppo delle competenze artistico/musicali degli studenti, con particolare riferimento alla pratica sia strumentale (individuale e d'insieme) che corale;
7. lo sviluppo delle competenze comunicative in lingua madre, anche attraverso la riscoperta e valorizzazione del piacere della lettura, dell'ascolto e della produzione di testi;
8. lo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti, con particolare riferimento ai programmi europei di scambio ed internazionalizzazione delle pratiche didattiche;
9. lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media.

A tali fini, risulta oltremodo necessario:

- a) potenziare e sviluppare l'acquisizione delle Competenze chiave di cittadinanza, attuando strategie educative finalizzate al miglioramento del comportamento degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità;
- b) sviluppare, integrare e agire, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento dell'Educazione Civica;
- c) rispettare il Regolamento di istituto e le norme di convivenza civile, con particolare riferimento alla puntualità e alla correttezza;



Repubblica italiana- Regione Siciliana  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Federico II di Svevia”  
Via Del Sole Massannunziata - 95030 Mascalucia (CT)  
C. F. 93105190875 - C.M. CTIC83400C - Codice fatturazione elettronica: UFW4FK  
email: [ctic83400c@istruzione.it](mailto:ctic83400c@istruzione.it)  
pec. [ctic83400c@pec.istruzione.it](mailto:ctic83400c@pec.istruzione.it) - [www.fsveviamascalucia.edu.it](http://www.fsveviamascalucia.edu.it)



Data e numero di protocollo indicati in segnature

- d) sostenere il percorso di crescita degli studenti, curando attentamente il rapporto tra scuola e famiglia;
- e) favorire l'uso di tecnologie innovative e inclusive a supporto della didattica;
- f) potenziare la didattica per competenze al fine di migliorare gli apprendimenti e gli esiti;
- g) potenziare la didattica laboratoriale, sfruttando al meglio le risorse disponibili nell'Istituto e creandone di nuove;
- h) valorizzare e potenziare il patrimonio culturale e librario dell'Istituzione scolastica anche attraverso la costituzione di una Biblioteca scolastica;
- i) potenziare le *competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni*, anche mediante il coinvolgimento di altri istituti, pubblici e privati, operanti in tali settori;
- j) valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- k) potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno *stile di vita sano*, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- l) potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- m) individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti;
- n) incrementare un efficace sistema di orientamento;
- o) favorire la più ampia partecipazione ai lavori degli Organi collegiali;
- p) valorizzare una visione di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;
- q) favorire l'apertura dell'istituzione scolastica al confronto con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti.

Per quanto riguarda l'area di processo del curricolo, la progettazione e la valutazione, gli **obiettivi** sono i seguenti:

1. ripartire da riunioni di dipartimento e di commissioni miste per confronti su strategie e tempi certi per una comune attuazione della progettazione;
2. riprendere, aggiornare e armonizzare gli strumenti per monitoraggio di attività e progetti (es. verbali, schede e relazioni finali o di progetto);
3. verificare l'efficacia di attività di recupero e progetti attraverso una sicura condivisione degli strumenti di monitoraggio delle valutazioni in ingresso, in itinere e finali;
4. favorire azioni finalizzate a garantire criteri valutativi comuni;
5. intervenire sulle discipline oggetto di indagine Invalsi con metodologie e strategie potenziate e condivise;
6. progettare percorsi comuni e condivisi nelle modalità didattico formative e nella gestione dei conflitti;



Repubblica italiana- Regione Siciliana  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Federico II di Svevia”  
Via Del Sole Massannunziata - 95030 Mascalucia (CT)  
C. F. 93105190875 - C.M. CTIC83400C - Codice fatturazione elettronica: UFW4FK  
email: [ctic83400c@istruzione.it](mailto:ctic83400c@istruzione.it)  
pec. [ctic83400c@pec.istruzione.it](mailto:ctic83400c@pec.istruzione.it) - [www.fsveviamascalucia.edu.it](http://www.fsveviamascalucia.edu.it)



Data e numero di protocollo indicati in segnature

7. istituire un gruppo di lavoro di docenti appartenenti ai diversi ordini di scuole per monitorare le competenze raggiunte dagli alunni nel percorso di studio.

È necessaria una impostazione chiara del P.T.O.F., con una progettualità che espliciti scopi, modalità operative, criteri di verifica e di valutazione degli esiti, in modo da rispondere ai criteri di efficienza, efficacia, economicità dell'azione amministrativa, sia in una dimensione di trasparenza che in una dimensione di condivisione e di promozione al progredire positivo del servizio con la comunità di appartenenza.

Si confermi la visione di un **modello di scuola unitario** nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione, con una programmazione educativo-didattica per competenze, predisposta per aree/dipartimenti e ambiti disciplinari, dalla scuola dell'infanzia al termine del 1° ciclo (curricolo verticale). In particolare, il **principio della continuità** dovrà concretamente ispirare le, e riconoscersi nelle, azioni educative e didattiche realizzate in tutte le classi dei diversi segmenti scolastici senza che questo debba necessariamente presupporre il mantenimento degli stessi gruppi di alunni per classe.

Il Piano dovrà contenere inoltre attività ed interventi atti a:

1. strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali;
2. migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio;
3. superare la dimensione trasmissiva e individualistica dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza;
4. operare per una reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà, sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini, delle eccellenze;
5. implementare modalità efficaci di monitoraggio e controllo di tutte le attività e dei progetti intrapresi;
6. migliorare i rapporti con le famiglie;
7. operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo;
8. prevedere forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni;
9. progettare un ampliamento dell'offerta formativa al passo con i paradigmi dell'autonomia scolastica, dell'inclusione sociale, della premialità e del merito, delle nuove tecnologie;
10. valorizzare il personale docente ed ATA ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità.

Per quanto sopra sarà necessario, pertanto, realizzare le seguenti **attività**:

- a) superare il limite della didattica riferita alla singola classe, con espletamento di attività per classi aperte per gruppi di livello e, sempre per gruppi di livello, nella singola classe;
- b) adottare la didattica per competenze con la previsione di strategie di recupero e di potenziamento, anche individualizzate, in termini di competenze;



Repubblica italiana- Regione Siciliana  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Federico II di Svevia"  
Via Del Sole Massannunziata - 95030 Mascalucia (CT)  
C. F. 93105190875 - C.M. CTIC83400C - Codice fatturazione elettronica: UFW4FK  
email: [ctic83400c@istruzione.it](mailto:ctic83400c@istruzione.it)  
pec. [ctic83400c@pec.istruzione.it](mailto:ctic83400c@pec.istruzione.it) - [www.fsveviamascalucia.edu.it](http://www.fsveviamascalucia.edu.it)



Data e numero di protocollo indicati in segnature

- c) prevedere attività di valorizzazione delle eccellenze;
- d) utilizzare una didattica innovativa ed "orientativa" che, attraverso i saperi disciplinari, promuova l'utilizzo delle competenze trasversali e di cittadinanza;
- e) sviluppare nell'alunno la capacità di "auto-orientarsi" sia durante il percorso di studi, sia nel momento della scelta del percorso futuro;
- f) predisporre ed attuare *piani di studio personalizzati* con attività di recupero e potenziamento;
- g) progettare percorsi disciplinari specifici destinati agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (di qualunque natura essi siano), nell'ottica di una didattica inclusiva;
- h) utilizzare aree di condivisione di esperienze e materiali, integrate nel sito scolastico, registro elettronico ed ogni altra risorsa digitale, per l'implementazione della didattica ed anche al fine della dematerializzazione;
- i) incrementare attività laboratoriali, preferendo la matematica, nell'ottica del compito in situazione;
- j) utilizzare l'ambiente aula per attuare una didattica orientativa ed inclusiva;
- k) incrementare le attività di orientamento in uscita, attuando anche un monitoraggio degli esiti nelle discipline degli alunni nel primo biennio scuola secondaria secondo grado;
- l) potenziare il coordinamento didattico in verticale ed in orizzontale;
- m) curare la formazione dei docenti sulla didattica digitale;
- n) osservare, valutare e certificare le competenze sulla didattica inclusiva (BES-DSA);
- o) coinvolgere le famiglie, non limitandosi ai momenti istituzionali, ma aprendo la scuola al territorio per la realizzazione di iniziative, destinate agli studenti, in collaborazione con Enti ed Associazioni.

**Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa** dovrà contenere:

- l'offerta formativa;
- il curriculum verticale caratterizzante;
- le attività progettuali;
- la progettazione trasversale dell'Educazione Civica;
- i regolamenti;
- una selezione degli obiettivi presenti nella Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s;
- iniziative di formazione per gli studenti, compresa la conoscenza delle procedure di primo soccorso;
- attività formative obbligatorie per il personale docente ed ATA;
- definizione risorse occorrenti, attuazione principi pari opportunità, parità dei sessi, lotta alla violenza di genere e le discriminazioni, (con specifico impegno alla realizzazione di attività di sensibilizzazione);
- percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico;
- azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2;



Repubblica italiana- Regione Siciliana  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Federico II di Svevia”  
Via Del Sole Massannunziata - 95030 Mascalucia (CT)  
C. F. 93105190875 - C.M. CTIC83400C - Codice fatturazione elettronica: UFW4FK  
email: [ctic83400c@istruzione.it](mailto:ctic83400c@istruzione.it)  
pec. [ctic83400c@pec.istruzione.it](mailto:ctic83400c@pec.istruzione.it) - [www.fsveviamascalucia.edu.it](http://www.fsveviamascalucia.edu.it)



Data e numero di protocollo indicati in segnature

- azioni specifiche per alunni adottati;
- azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale attraverso il Piano Nazionale per la Scuola Digitale;
- descrizione dei rapporti con il territorio.

Il Piano dovrà, inoltre, includere:

- gli indirizzi del DS, le priorità del RAV e il Piano di Miglioramento;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature e materiali;
- la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti;
- tutte le opzioni di tempo scuola per gli alunni di tutti gli ordini di scuola;

Il presente Atto di indirizzo non può trascendere da una specifica connotazione legata al PNRR di cui si delineano i principi costitutivi da porre ineludibilmente a fondamento del PTOF:

- a) accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. È questo un obiettivo da perseguire sia sotto l'aspetto didattico che come investimento di risorse per completare la modernizzazione di tutti gli ambienti scolastici, dotandoli di tecnologie e strumenti atti a trasformare gli spazi fisici in laboratori altamente innovativi di formazione e di apprendimento di nuove competenze;
- b) garantire, con gli strumenti e le risorse a disposizione, una piena inclusione sociale, una sicura crescita in termini di rendimento, un concreto contrasto dell'abbandono scolastico, un sistema diffuso di consulenza, orientamento e riorientamento attivo e professionale;
- c) contribuire attivamente alla creazione di una rete territoriale integrata per l'attivazione di un catalogo di corsi di formazione in tutte le discipline del curriculum scolastico e la realizzazione di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e di metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie;
- d) garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multi-linguistiche con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è far crescere cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale;
- e) determinare un sensibile incremento dell'offerta formativa, l'allungamento dell'orario scolastico, con il ripensamento dell'offerta formativa durante l'intera giornata e l'introduzione di attività volte a rafforzare le competenze trasversali di studentesse e studenti, favorendo il contrasto all'abbandono; l'apertura pomeridiana permette di rafforzare la funzione della scuola rispetto al territorio, promuovendo equità, inclusione, coesione sociale, creatività e innovazione.

Il Piano, dopo attento confronto e collaborazione con il Dirigente Scolastico, i suoi collaboratori e tutte le figure di sistema individuate in seno al Collegio dei docenti (Funzioni Strumentali e



Repubblica italiana- Regione Siciliana  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Federico II di Svevia”  
Via Del Sole Massannunziata - 95030 Mascalucia (CT)  
C. F. 93105190875 - C.M. CTIC83400C - Codice fatturazione elettronica: UFW4FK  
email: [ctic83400c@istruzione.it](mailto:ctic83400c@istruzione.it)  
pec. [ctic83400c@pec.istruzione.it](mailto:ctic83400c@pec.istruzione.it) - [www.fsveviamascalucia.edu.it](http://www.fsveviamascalucia.edu.it)



Data e numero di protocollo indicati in segnature

Referenti varie educazioni), dovrà essere predisposto dalla Funzione strumentale PTOF e approvato dal Consiglio d’Istituto entro il 08 *gennaio* 2024.

## DOCUMENTI E NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Quella che segue non è una mera ricognizione delle così dette “norme cogenti” ma, nonostante la ancora ridotta conoscenza della scuola e permanenza nella direzione della stessa, un elenco ragionato delle considerazioni personali su quelle norme e quegli atti interni all’istituto che influenzano la vita scolastica e la visione che si intende consegnare al corpo docente.

- **Atti del Consiglio di Istituto:** è presumibile che, nei precedenti anni scolastici, il Consiglio abbia indicato le preferenze sugli interventi educativi e didattici per dare risposte ai bisogni formativi degli alunni e del territorio in considerazione delle risultanze del processo di autovalutazione d’istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione; nel Consiglio hanno sicuramente avuto parte attiva i docenti che, con mandato del Collegio dei docenti, si sono occupati della Vision della scuola: ciò rappresenta un perfetto connubio tra scuola e territorio. È lecito pensare che la scuola abbia seguito e operato nel nome e per conto sia della propria specificità e sia delle necessità del territorio.
- **Atti del Collegio dei docenti:** le scelte e gli indirizzi qui espressi sono frutto anche delle precedenti esperienze del mio vissuto collegiale: spesso il Collegio dei docenti riduce tempi e modalità del confronto collegiale sottovalutando il potere di indirizzo e controllo dello stesso organo.
- **I verbali degli incontri programmatici:** così come accade per il Collegio dei docenti, ancor più negli incontri programmatici, necessariamente ristretti ad un minor numero di partecipanti, vengono espresse, in maniera puntuale, le ambizioni di miglioramento dei gruppi di docenti che, per mandato dirigenziale e collegiale, sono tenuti ad occuparsi di specifici settori della vita scolastica. Ed è proprio all’interno di queste riunioni che chi deve occuparsi di una “cosa” possa pensarne e dividerne un’evoluzione: una Visione che, interpretata dalla scrivente, viene qui riproposta.
- **Il DLgs 81/2008 – Testo unico sulla sicurezza** ha incardinato la cultura della sicurezza all’interno delle scuole, rendendo tutta la comunità parte attiva e passiva del processo che assicura e garantisce il perseguimento degli obiettivi primari di qualsiasi comunità ossia la tutela primaria alla salute.
- **La Legge n. 107/15** “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni vigenti” ha riscritto l’art. 3 del D.P.R. n. 275/99 stabilendo che: *“Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal consiglio d’istituto.”*. L’obiettivo del documento è fornire una chiara indicazione sui contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l’identità dell’istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente. La Legge 107 ha introdotto una serie significativa



Repubblica italiana- Regione Siciliana  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “Federico II di Svevia”  
Via Del Sole Massannunziata - 95030 Mascalucia (CT)  
C. F. 93105190875 - C.M. CTIC83400C - Codice fatturazione elettronica: UFW4FK  
email: [ctic83400c@istruzione.it](mailto:ctic83400c@istruzione.it)  
pec. [ctic83400c@pec.istruzione.it](mailto:ctic83400c@pec.istruzione.it) - [www.fsveviamascalucia.edu.it](http://www.fsveviamascalucia.edu.it)



Data e numero di protocollo indicati in segnature

di novità che hanno contribuito, seppur con qualche perplessità, ad un generale rinnovamento del sistema di istruzione. Se ne citano alcune:

- ★ l'organico dell'autonomia ha introdotto il così detto potenziamento ossia un numero di docenti superiore rispetto alla reale esigenza degli insegnamenti nelle classi. La scuola così può avere dei docenti, anche liberi, totalmente o parzialmente dall'insegnamento, che possano dedicarsi a quanto sta diventando sempre più indispensabile nella scuola odierna;
- ★ il così detto bonus docenti, poi esteso anche al personale ATA. Da anni la premialità della professionalità era al centro del dibattito pedagogico ma soprattutto sindacale. Ora, spetta al dirigente, in accordo con la commissione di valutazione dei docenti, cui si è data quindi nuova vita, l'attribuzione di quello che è un riconoscimento economico per l'impegno profuso, sia qualitativo che quantitativo;
- **Costituzione italiana artt. 3, 30, 33, 34:** al riguardo qualsiasi commento sarebbe inutile ma più che mai nel passato periodo di pandemia le comunità educanti, e la società tutta, hanno potuto sperimentare la centralità, l'importanza e l'imprescindibilità dell'istruzione; la scuola, da par suo, ha risposto, in maniera eccelsa, all'emergenza in generale e a quella educativa in particolare. Poche altre istituzioni pubbliche hanno saputo interpretare la pandemia intervenendo tempestivamente, affrontandone le difficoltà e trovando le soluzioni adeguate.
- **La Legge 104/92**, e le successive integrazioni e modificazioni, segue costantemente l'evoluzione dell'inclusione scolastica degli allievi diversamente abili, sempre più spesso, integrandosi con l'inclusione sociale.
- **La Legge 170/2010**, concernente i disturbi specifici di apprendimento, ancor più illuminata della L. 104/92, definisce i DSA quali elementi oggetto di formazione per gli insegnanti e di attenzione particolare per gli allievi.
- **La direttiva ministeriale del 27/12/2012 e la CM 8/2013** relative ai BES (Bisogni Educativi Speciali), proseguono sulla strada della piena e concreta inclusione di tutti quei casi che pur non morbosi hanno bisogno di altrettante cure particolari.
- **Il DM 35/2020 “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, [...]”**, ha finalmente concretizzato il lungo dibattito pedagogico sulla necessità di introdurre l'educazione civica come disciplina a sé stante.
- **Il DM 89/2020**, “Decreto recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, [...]””, ha sistematizzato ciò che le scuole hanno agito durante la pandemia e che, pur non più cogente, rimarrà una guida per le possibilità che ha lasciato intravedere.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Dott.ssa Benedetta Gennaro*